IKC DE TRINOOM

GRO-UP KINDEROPVANG | OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

Montessorischool De Trinoom

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wat leuk dat je interesse hebt in onze fijne school IKC De Trinoom. Misschien sta je voor een belangrijke keuze, het vinden van de juiste, goede school voor jouw kind. In deze schoolgids laten we je graag zien wie wij zijn en waar wij voor staan. Je leest informatie over hoe wij het onderwijs organiseren, welke doelstelling en zienswijze wij hebben op onderwijs en wat je van ons mag verwachten. Ook vindt u informatie over een aantal praktische zaken als: samenstelling van het team, vakanties en studiedagen, schooltijden en de vrijwillige ouderbijdrage.

IKC De Trinoom is een montessorischool, wij geloven in de eigenheid van ieder kind. Kinderen zijn uniek en ontwikkelen zich in hun eigen tempo. In ons onderwijs staan daarom de kernwaarden; ontdekken, ontwikkelen, verbinden, structuur en erkenning centraal. Op onze school krijgen kinderen de ruimte en het vertrouwen om creatieve, inspirerende oplossingen te bedenken en zichzelf zo te ontplooien. Daarnaast hebben zij een stem door te participeren bij (onderwijs-) verbeteringen. Durven ontdekken, nieuwsgierig zijn en antwoorden zoeken is de eerste stap om te leren en te groeien in ons onderwijs.

Bent u op zoek naar een basisschool voor uw kind, dan hopen wij, dat u door het lezen van onze schoolgids een goede indruk krijgt van de school. U bent van harte welkom voor een kennismaking en een rondleiding.

Voor ouders waarvan hun kind(eren) al naar IKC De Trinoom gaat (gaan), hopen wij dat u na het lezen van deze schoolgids een goed beeld heeft over hoe wij vorm en inhoud geven aan het onderwijs.

Deze schoolgids is met zorg vormgegeven en met instemming van de Medezeggenschapsraad tot stand gekomen. Heeft u nog vragen en/of suggesties na het lezen van onze schoolgids, neemt u dan contact met ons op.

Tot ziens op IKC De Trinoom!

Petra Ruchtie-Brooshooft - Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessorischool De Trinoom
Nieuwlandstraat 241
2729EB Zoetermeer

0793431733
http://www.ikcdeTrinoom.nl
trinoom@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra Ruchtie-Brooshooft	p.brooshooft@opoz.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer
https://www.opoz.nl/

Samenwerkingsverband

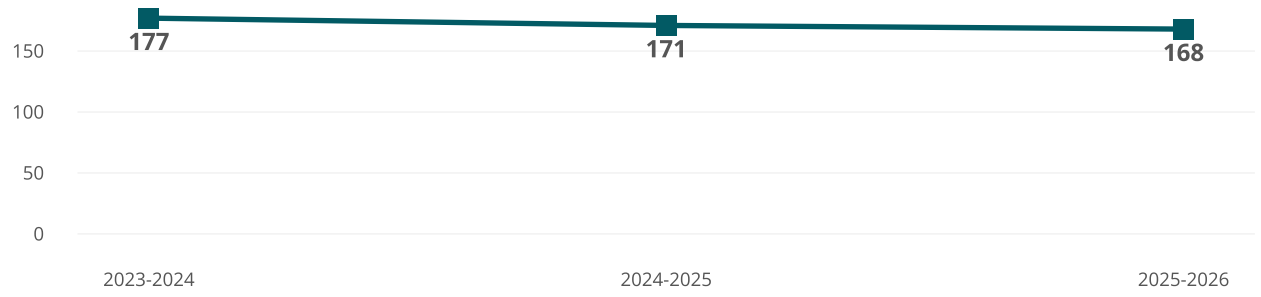
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer

Aantal leerlingen

2025-2026

168

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Ontwikkelen
- Toekomstgericht
- Montessori
- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Missie van Montessorischool De Trinoom

De Trinoom biedt een inspirerende en ondersteunende leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om te ontdekken, te leren en te groeien. Ons doel is om kinderen te helpen uitgroeien tot zelfverzekerde wereldburgers die zichzelf kennen en zich kunnen aanpassen aan hun omgeving. Dit doen we in een veilig en gezond onderwijsklimaat voor iedereen, waarbinnen leerlingen, leerkrachten en ouders optimaal kunnen functioneren en een positieve invloed uitoefenen op de ontwikkeling van het kind. Hierdoor krijgt ieder kind de kans om zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel te ontwikkelen. Wij gaan uit van de eigenheid van ieder kind, hierbij hebben aandacht voor specifieke mogelijkheden en behoeften.

Wat we willen bereiken:

- **Inspireren**: We prikkelen de nieuwsgierigheid van kinderen en stimuleren hen om te leren. Door uitdagende en boeiende lessen bieden we hen de kans om hun talenten en creativiteit te ontwikkelen.
- **Stimuleren**: In een veilige en ondersteunende omgeving helpen we kinderen hun eigen stem te vinden. We moedigen hen aan om zelfvertrouwen en zelfstandigheid op te bouwen, zodat ze sterk in het leven staan.
- **Samen groeien**: Samenwerking en verbondenheid staan centraal. We creëren een warme, respectvolle gemeenschap waarin leerlingen, leerkrachten en ouders samenwerken om elk kind te laten groeien.

Met deze missie maken we elke dag het verschil voor onze leerlingen, zodat zij zich kunnen ontplooien en voorbereid zijn op een toekomst vol mogelijkheden.

Visie van Montessorischool De Trinoom

Bij Montessorischool De Trinoom bieden we onderwijs van hoge kwaliteit in een veilige en inspirerende omgeving. We geven elk kind de ruimte om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Dankzij een duidelijke structuur en heldere afspraken weten kinderen wat er van hen wordt verwacht, terwijl we hen blijven uitdagen om zelfstandig na te denken en oplossingen te vinden. Wij zien elk kind als uniek, bieden veiligheid en stimuleren persoonlijke groei.

Onze belangrijkste waarden:

- **Ontdekken**: We prikkelen de nieuwsgierigheid en moedigen kinderen aan om vragen te stellen en hun interesses te verkennen. Zo ontwikkelen ze een levenslange liefde voor leren.
- **Ontwikkelen**: We bieden een omgeving waarin kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen, kritisch leren denken en probleemoplossende vaardigheden opdoen.
- **Verbinden**: Samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders staat centraal. We bouwen aan een gemeenschap waar respect, empathie en begrip voor elkaar voorop staan.
- **Structuur**: Door een duidelijke en consistente structuur bieden we een veilige plek waar kinderen kunnen groeien, met genoeg ruimte voor hun eigen leerstijl.
- **Erkenning**: We vieren de successen van elk kind en bieden ondersteuning waar nodig. Zo stimuleren we zelfvertrouwen en groei.
- **Uniek zijn**: Elk kind is bijzonder en we moedigen hen aan om hun eigen mening te vormen en die te delen op een respectvolle manier.

Ons doel is dat kinderen de toekomst gaan als zelfverzekerde, vaardige en empathische personen.

"Zelfstandig ontdekken, Samen groeien, Uniek leren"

Visie op leren

Kinderen leren van nature, omdat ze nieuwsgierig zijn. Op onze school geven we hen de ruimte om op verschillende manieren kennis op te doen. Leerkrachten bieden gedifferentieerde instructies, zodat ieder kind op zijn eigen manier en tempo kan leren. We richten ons niet alleen op kennis, maar ook op het ontwikkelen van belangrijke vaardigheden zoals kritisch denken, zelfsturing en probleemoplossend vermogen. Hierdoor leren kinderen zelfstandig informatie te verwerven.

Daarnaast helpen we hen inzicht te krijgen in zaken als veerkracht, communicatie en samenwerking. Deze inzichten zorgen ervoor dat kinderen hun kennis en vaardigheden op een goede en respectvolle manier kunnen inzetten.

In ons schoolgebouw wordt optimaal gebruik gemaakt van de ruimte en leren we groepsdoorbrekend, zodat kinderen van en met elkaar kunnen leren.

Identiteit

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. Scholen besteden op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Kernwaarden van openbaar onderwijs

- Iedereen welkom
- Iedereen benoembaar
- Wederzijds respect
- Waarden en normen
- Van en voor de samenleving
- Actief pluriform

"Niet apart, maar samen"
De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet ertoe.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het voordeel van heterogene groepen

In onze Montessorigroepen zitten meerdere leerjaren bij elkaar, zogeheten heterogene groepen. Het geeft leerlingen de kans zich te spiegelen aan anderen en van elkaar te leren op cognitief gebied, maar ook in zelfstandigheid, zelfontplooiing, sociale vaardigheden en betrokkenheid. Iedere leerling is een periode de jongste, de middelste en de oudste in de groep. De leerlingen leren hulp te ontvangen en te bieden. De Trinoom heeft twee onderbouwgroepen (groep 1 en 2 samen), drie middenbouwgroepen (groep 3,4,5) en twee bovenbouwgroepen (groep 6,7,8). In de klas kan goed gedifferentieerd worden. Er is immers aanbod aanwezig van meerdere leerjaren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min
Rekenen	4 u 00 min	4 u 00 min
Spelen en werken	6 u 30 min	6 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal-emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min
Beweging	6 u 30 min	6 u 30 min
Muziek	1 u 30 min	1 u 30 min

Montessorischool De Trinoom heeft, naast de algemene visie op onderwijs, een speciale aanpak voor het onderwijs aan jonge kinderen. Dit verschilt op veel manieren van het onderwijs in de hogere groepen (3 t/m 8). We begrijpen dat kleuters pas echt kunnen leren als ze zich veilig en fijn voelen. Daarom zorgen we voor een omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich durven uiten.

We willen ook graag dat kinderen nieuwsgierig zijn en plezier hebben in leren. Dit doen we door ze te laten spelen en ontdekken met verschillende materialen. Zo leren ze op een speelse manier nieuwe dingen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen een goed en realistisch zelfbeeld ontwikkelen, zodat ze met vertrouwen kunnen groeien.

Op onze school werken we aan een fijne sfeer waarin deze drie dingen belangrijk zijn: een veilige omgeving, ruimte om te ontdekken, en aandacht voor het zelfvertrouwen van elk kind. De leerkrachten in de kleuterklas richten het onderwijs op drie manieren in:

- Op klas- en schoolniveau: we maken de omgeving veilig en uitdagend;
- Bij het handelen van de leerkracht: we geven de kinderen de ruimte om zelf te leren en te ontdekken;
- Individuele aanpak: we kijken naar wat elk kind nodig heeft en wat bij hun ontwikkeling past.

Zo zorgen we voor een rijke leeromgeving die speciaal is afgestemd op jonge kinderen in de onderbouw.

Klas- en schoolniveau
In de klas zorgen we voor een leeromgeving met rijke materialen die kinderen helpen bij hun ontwikkeling. De materialen passen bij de leeftijden van 4 tot 6 jaar en dagen kinderen uit om te leren. We zorgen ervoor dat er genoeg ruimte en spullen zijn voor spel, omdat spel belangrijk is voor het leren van jonge kinderen.

We werken met thema’s die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, deze thema's komen voort uit de leerlijn van wereldoriëntatie/kosmisch onderwijs. Samen met de kinderen bouwen we deze thema’s op, zodat ze zich echt betrokken voelen. Dit zorgt ervoor dat kinderen het gevoel hebben dat het hun thema is. De leerkracht bedenkt van tevoren activiteiten en wat daarvoor nodig is, hierdoor kunnen de kinderen meedenken en zelf invloed uitoefenen op het leerproces.

Bij elk thema komen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals taal, rekenen en motoriek. We gebruiken een eigen leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Dit systeem toetst niet, maar laat zien waar een kind staat in zijn of haar leerproces. We weten dat kleuters niet in een rechte lijn leren, maar sprongsgewijs. Het systeem helpt ons om deze sprongen in ontwikkeling zichtbaar te maken.

Leerkrachthandelen
Bij Montessorischool De Trinoom bieden we activiteiten aan waarmee kinderen zich op verschillende gebieden kunnen ontwikkelen. Elke leeractiviteit heeft een duidelijk doel. Dit geldt voor zowel de vrije momenten als de gestructureerde lessen. De lessen zijn kort, afwisselend en interactief, zodat we kunnen controleren of kinderen de lesstof begrijpen. Daarnaast is er veel aandacht voor leren door beweging en spel. Dit gebeurt zowel in de klas als tijdens de gymlessen en buitenspelen. Leerkrachten werken samen om de doelen en activiteiten binnen het thema op elkaar af te stemmen, maar er is ook ruimte voor hun eigen creativiteit.

Individuele benadering
Kinderen ontwikkelen zich niet altijd op hetzelfde tempo. Soms maken ze snel grote sprongen, en soms gaat het wat langzamer. Wij houden hier rekening mee door elk kind op zijn of haar eigen niveau te begeleiden. Wat voor het ene kind goed werkt, kan voor een ander kind nog te moeilijk zijn. We vinden het belangrijk dat elk kind groeit, en daarom passen we ons aanbod aan de behoeften van elk kind aan. Zo zorgen we ervoor dat elk kind de juiste uitdaging krijgt om verder te kunnen groeien.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	7 u 00 min	7 u 00 min	6 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Bovenstaande tabellen geven aan hoeveel uur er minimaal per week aan elk vakgebied wordt besteed. De verschillende vakgebieden hebben daarbij regelmatig overlap. Zo vindt tijdens Wereldoriëntatie en ons kosmisch onderwijs ook taal- en leesonderwijs plaats, en vice versa. Binnen ons montessorionderwijs werken wij thematisch, waardoor leerlingen leren vanuit samenhang en betekenisvolle onderwerpen. Wereldoriëntatie vormt hierbij een belangrijk onderdeel van het kosmisch onderwijs, waarin kinderen de wereld, de samenleving en hun eigen plek daarin ontdekken en onderzoeken.

Overige vakken die aan bod komen op onze school zijn:

- verkeersonderwijs
- lessen sociale vaardigheid en burgerschapsvorming met de methode Kwink
- computeronderwijs / digitale geletterdheid
- cultuurlessen
- wetenschap & techniek met de lessen van Avontuurlijk Kosmisch

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier
- Gymzaal in de school



2.2 Het team

Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, de administratief medewerker, de conciërge, de adviseur onderwijs & kwaliteit (intern begeleider) en de directie. Elke groep heeft een fulltime leerkracht of twee parttime leerkrachten die op vaste dagen het onderwijs op de groep verzorgen. Alle teamleden hebben grote affiniteit met het montessorionderwijs en dragen dit een warm hart toe. Zij hebben allen de post-HBO opleiding gevolgd voor Montessori-leerkracht of volgen deze momenteel.

De vakleerkracht gym is aanwezig op maandag en dinsdag. De gymlessen worden in de gymzaal, grenzend aan het schoolgebouw, gegeven aan alle groepen. De groepen 1 en 2 hebben één keer per week les van deze vakleerkracht. De groepen 3 tot en met 8 hebben twee keer per week gymles van de vakleerkracht.

Voor leerlingen uit groep 6 t/m 8 wordt Levensbeschouwelijk onderwijs onderwijs (LEVO) aangeboden, als onderdeel van het burgerschapsonderwijs. Deze lessen worden op donderdag, door een vakleerkracht gegeven.

Binnen onze school beschikken wij over een atelier: een plek waar leerlingen hun creativiteit kunnen ontdekken en ontwikkelen. In het atelier is ruimte voor verschillende kunstzinnige en creatieve activiteiten, zoals tekenen, schilderen, ontwerpen, handvaardigheid en andere vormen van expressie.

In de middag kunnen leerlingen kiezen uit verschillende activiteiten die aansluiten bij hun interesses en talenten. De activiteiten worden begeleid door onze leraarondersteuner, die de leerlingen stimuleert om zelfstandig te ontdekken, samen te werken en met plezier creatief bezig te zijn. Op deze manier geven we leerlingen de ruimte om zich breed te ontwikkelen en hun eigen talenten verder te ontdekken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat een leerkracht door ziekte of omstandigheden uitvalt. Dan moeten we zoeken naar vervanging. Het beleid van Montessorischool De Trinoom is erop gericht om zo min mogelijk groepen naar huis te sturen. Er wordt intern en extern gezocht naar mogelijke vervanging voor de dag daaropvolgend. Meestal leidt dit tot een passende oplossing. Bij geen vervanging kan de groep indien mogelijk de eerste dag worden verdeeld. Mochten wij genoodzaakt zijn om uw kind toch naar huis te sturen, dan krijgen ouders (bijvoorbeeld via Parro) een bericht. Indien er vervanging nodig is van personeel bij verlof werken we met een afwegingskader en wordt het volgende wisselt toegepast:
- Invaller
- Onderwijsassistent voor de groep
- Ambulante collega voor de groep
- Groep verdelen over de overige groepen
- 4 jarige naar huis
- Betreffende groep naar huis

Voor verdere informatie over het vervangingsbeleid verwijzen wij naar de website van de school: www.ikcdetrinoom.nl

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Gro-up Kinderopvang en Junis Kinderopvang*.

AANMELDEN OP EEN BASISSCHOOL: ZO NAAR DE BASISSCHOOL

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze school valt hier ook onder.
Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via **www.zonaardebasisschool.nl**. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op **www.zonaardebasisschool.nl**. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het systeem van kwaliteitszorg bij OPOZ is een logisch geheel van schoolanalyse, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. De basis is de professionele dialoog met leerkrachten, de waardering voor vakmanschap en andere waarden dan alleen opbrengsten. Met andere woorden: het bouwen aan een kwaliteitscultuur met aandacht voor ontwikkeling op de langere termijn. Montessorischool De Trinoom werkt aan een transparant kwaliteitszorgsysteem. We werken cyclisch met een schoolplan, een jaarplan waarbij we ambities opstellen en werken met kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten beschrijven onze “praktijk” op allerlei gebieden: Onderwijs en ondersteuning, maar ook organisatie en “de dagelijkse gang van zaken”. Deze bestaan uit procesbeschrijvingen die bestaan uit richtlijnen of protocollen. Dit zorgt voor focus en zo werken we samen vanuit dezelfde afspraken. Dat zorgt voor het versterken van professionaliteit. De volgende vijf uitgangspunten zijn hierbij leidend:

• Het vakmanschap van de leraar staat centraal.
• Er is duidelijkheid, richting en ruimte.
• Er is een goede balans tussen wat moet en mag.
• Er is een professionele schoolcultuur.
• De processen die we beschrijven zijn van waarde voor de school.

Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze ambities en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. We proberen daarbij niet teveel tegelijk te doen. Beter de focus leggen op een paar ontwikkelpunten. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een leerteam, coördinator of overige verantwoordelijke. Het MT monitort de voortgang. We evalueren de verbeterplannen en verantwoorden ons over het al dan niet slagen van verbeteringen. De uitkomsten hiervan worden beschreven in het jaarverslag. De monitoring van dit proces leggen we vast in Schoolmonitor, een programma dat de ambities zichtbaar maakt.

Op Montessorischool De Trinoom kijken we breed naar de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen onszelf drie belangrijke vragen om de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen:

- Leren onze leerlingen genoeg? (onderwijsresultaten)
- Krijgen onze leerlingen goed onderwijs? (aanbod, manier van lesgeven en leerproces)
- Zijn onze leerlingen veilig? (schoolklimaat)

Onze ambities, zoals vastgelegd in het schoolplan 2024-2028, zijn als volgt:

Onderwijskwaliteit
We zorgen ervoor dat ons onderwijs past bij wat kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. Voor elk vak hebben we duidelijke leerdoelen, en we behalen de gestelde normen. We gebruiken moderne lesmethoden, prikkelende werkvormen en digitale middelen. Kinderen leren op hun eigen niveau, en hun persoonlijke leerdoelen zijn zichtbaar in de klas.

Professionele cultuur
Wij zijn een school die continu leert en zich ontwikkelt. Alle teamleden werken in een professionele omgeving waar ze zich goed voelen en zichzelf blijven ontwikkelen. We zetten ieders expertise in waar nodig.

Onderwijsinnovatie
We bieden vernieuwend onderwijs, waarbij elk kind in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau kan leren. Kinderen ontwikkelen vaardigheden die hen helpen om zelfstandig en gemotiveerd te leren.

Samenwerking
We werken goed samen, leren van elkaar en geven elkaar positieve feedback. Kinderen werken aan hun eigen onderzoeksvragen en ontwikkelen hun talenten door samen te leren en te ontdekken.

Profilering
We hebben een goede communicatie binnen het team en met de ouders. We zijn trots op onze school en dragen deze trots uit.

Uit analyses blijkt dat de resultaten op het gebied van rekenen, lezen en taal stijgen. Het 1F is ruim voldoende, maar er ligt een ambitie om het aantal leerlingen dat uitstroomt op het 2F/1S te verhogen. De komende jaren zullen we ons daarom richten op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs om de resultaten te verhogen.

Vier thema’s voor verbetering:

1. **Een rijk aanbod in een rijke omgeving**
   We willen dat onze basis goed is en blijft. Daarom werken we samen met experts om onze onderwijsresultaten te verbeteren. We stellen ons de vraag: Doen we de juiste dingen, en doen we ze goed?
2. **Vakmanschap en leskwaliteit**
   We richten ons op de kwaliteit van lesgeven. Onze leerkrachten geven dagelijks lessen van hoge kwaliteit en passen de instructie aan op het niveau van de leerlingen. We gebruiken het montessori onderwijsmodel en werken met LIST en Close Reading.
3. **Professionele samenwerking**
   Een goede samenwerking binnen de school is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Het team werkt samen om elke dag een beetje beter te worden, door lesontwerp, lesbezoeken en feedback.
4. **Montessorivisie**
   Op Montessorischool De Trinoom werken we volgens onze montessorivisie. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leerproces en werken met gepersonaliseerde doelen, dag- en weektaken.

Dit schooljaar richten we ons op de volgende verbeterpunten:

- **Verrijking**: We hebben hoge verwachtingen en verbeteren de begeleiding van leerlingen met extra potentieel.
- **Burgerschap**: We geven burgerschapsonderwijs een duidelijke en doelgerichte plek in ons onderwijs.
- **Groepsdoorbrekend werken**: We onderzoeken hoe we leerlingen meer keuzevrijheid kunnen geven in hun leeromgeving, zodat ze kunnen werken op een manier die bij hen past.
- **Eigenaarschap**: We stimuleren leerlingen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces door het zicht op hun leerroute te vergroten.
- **Brede persoonsontwikkeling**: We leggen de nadruk op de brede ontwikkeling van leerlingen door ze te betrekken bij betekenisvolle activiteiten en gesprekken. Wij geloven dat betekenisvolle activiteiten en leerstof de kern vormen voor persoonsontwikkeling. Dit doen we door leerlingen te betrekken bij het thematisch aanbod van het kosmisch onderwijs, kindgesprekken te voeren en nieuwsgierigheid te stimuleren, hierdoor leren onze leerlingen waarom ze iets leren en kunnen zij het geleerde toepassen binnen en buiten de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg
Op Montessorischool De Trinoom hebben we een systeem om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren. We werken volgens een meerjarenplan waarin we systematisch de kwaliteit van ons onderwijs beoordelen en verbeteren. Onze kwaliteitszorg is ook gekoppeld aan het personeelsbeleid, zodat de ontwikkeling van de school en de medewerkers hand in hand gaat.

We gebruiken verschillende tools om de kwaliteit van ons onderwijs en ons personeel te meten. Vaak komen hier aandachtspunten uit naar voren. Samen met het team bepalen we dan welke verbeteringen nodig zijn, altijd met een duidelijke focus. We kiezen ervoor om niet te veel tegelijkertijd te doen, zodat we ons volledig kunnen richten op een paar belangrijke ontwikkelpunten.

De gekozen verbeteringen worden opgenomen in ons jaarplan en verder uitgewerkt door een leerteam, coördinator of andere verantwoordelijken. De directie houdt de voortgang in de gaten, en aan het einde van het schooljaar evalueren we de verbeteringen en leggen we verantwoording af in ons jaarverslag.

De belangrijkste punten voor de komende vier jaar zijn:

1. De school legt verantwoording af over haar kwaliteit aan alle betrokkenen.
2. We hebben een meerjarenplan om de kwaliteit van ons onderwijs te meten.
3. We vragen regelmatig aan leerlingen, leerkrachten en ouders hoe veilig zij de school vinden.
4. We peilen regelmatig de tevredenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders over de school.
5. De kwaliteit van de school wordt besproken in de leerlingenraad en tijdens teamvergaderingen.

We werken planmatig aan verbeteringen, zoals vastgelegd in ons schoolplan, jaarplan en jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

Op Montessorischool De Trinoom vinden we dat elk kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften.
Passend onderwijs betekent voor ons dat ieder kind een plek krijgt op school waar het zich veilig voelt, met plezier naartoe gaat en zich optimaal kan ontwikkelen – cognitief, sociaal én emotioneel.
Wij streven naar een doorgaande ontwikkeling voor al onze leerlingen. Dit doen we door extra ondersteuning te bieden aan kinderen die dit nodig hebben, bijvoorbeeld bij leer- of gedragsproblemen. Onze zorgstructuur is goed ingericht, waardoor we snel kunnen signaleren en handelen. We kijken steeds wat een leerling nodig heeft en stemmen ons onderwijs daarop af, met oog voor de eigenheid van elk kind en vanuit de montessorivisie: *leer mij het zelf te doen*.
Tegelijk beseffen we dat er grenzen zijn aan wat we kunnen bieden. Wanneer een leerkracht handelingsverlegen wordt, bespreken we dit binnen het ondersteuningsteam en – waar nodig – met externe partners zoals de begeleiders passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband of andere instanties. Daarbij nemen we ook de draagkracht van de leerkracht en de dynamiek van de groep mee.
Bij alle beslissingen staat het welzijn van het kind én de groep voorop. Zit een kind niet goed in zijn of haar vel, dan onderzoeken we samen met ouders en betrokkenen wat de beste stap is. Soms is dat extra ondersteuning op school, en in enkele gevallen kan een overstap naar een andere school – regulier of speciaal onderwijs – in het belang van het kind zijn.
Ons doel is helder: elk kind het gevoel geven dat het erbij hoort, zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen manier, en met vertrouwen en plezier naar school gaat. Dat is voor ons de kern van passend onderwijs binnen het montessorionderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Montessorischool De Trinoom hebben we een sterke en goed georganiseerde ondersteuningsstructuur. We volgen onze leerlingen nauwgezet, zowel op korte als op lange termijn, en stemmen onze begeleiding af op wat ieder kind nodig heeft.
We bieden passende ondersteuning aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, onder andere door verrijkingsmaterialen, individuele wereldoriëntatie opdrachten en projecten die aansluiten bij hun interesse en talenten. Voor leerlingen met leerachterstanden zetten we gerichte ondersteuning in, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen of taal.
Onze intern begeleider en onze vakspecialisten houden de ontwikkeling van de ondersteuning scherp in de gaten en adviseren het team, zodat we steeds kunnen blijven verbeteren. Zo zorgen we samen voor onderwijs dat past bij de behoeften van elk kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel wij ons op Montessorischool De Trinoom sterk inzetten voor passend onderwijs en extra ondersteuning bieden waar mogelijk, zijn er ook grenzen aan wat we als reguliere basisschool kunnen bieden. Onze school is minder passend voor leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematiek, zoals agressief of extreem grensoverschrijdend gedrag. Dergelijk gedrag vraagt om specialistische begeleiding en een intensieve aanpak, die wij in onze setting niet structureel kunnen realiseren zonder de veiligheid en rust in de groep en de draagkracht van de leerkracht onder druk te zetten.
Wanneer blijkt dat een leerling deze intensieve begeleiding nodig heeft, gaan we altijd in overleg met ouders, de intern begeleider en – indien nodig – het samenwerkingsverband of andere instanties. Samen zoeken we naar een passende oplossing, bijvoorbeeld door doorverwijzing naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.
Wij blijven altijd betrokken en denken mee in het belang van het kind. Ons doel is dat ieder kind onderwijs krijgt op een plek waar het tot bloei komt. Soms is dat bij ons, en soms is een andere onderwijssetting beter passend.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Montessorispecialist
- Leescoördinator

Op onze school krijgen de kinderen uit groep 2, die moeite hebben met leren herkennen van letters en de opstart van het technisch leesproces, de mogelijkheid om te werken met het interventieprogramma 'Bouw'. Dit programma is bedoeld om

problemen in de verdere lees- en spellingontwikkeling te voorkomen of te verkleinen. Voor oudere kinderen gebruiken wij het programma 'Letterster' voor kinderen met lees- en spellingproblemen.

De Montessorispecialist monitort de leerlijnen die vorm krijgen door instructie in combinatie met materiaalaanbod. Het montessorimateriaal waarmee kinderen zich ontwikkelen neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Met concreet en symbolisch materiaal krijgen kinderen inzicht in moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal nodigt uit om kinderen alle zintuigen te laten gebruiken en de leerstof te verwerken. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling(en). Hierdoor en door de manier waarop kinderen werken automatiseren zijn de bewerking. Het materiaal is vaak zelfcorrigerend, waardoor de kinderen zonder inmenging van de leerkracht hun ‘fouten’ ontdekken. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit, ‘de stem der dingen’. Het vormt voortdurend een uitnodiging en dat is precies waar het om gaat.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Deze specialisten zijn aanwezig als deskundigen. Zij geven handelingsadviezen aan leerkrachten en ouders en voeren observaties uit.

Wij gebruiken in alle groepen de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren. De competenties besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties hanteren en keuzes maken staan centraal. Hierin ontwikkelen de kinderen vaardigheden in het sociale en emotionele domein. In schooljaar 2026-2027 starten wij met de invoering van Positive Discipline een uitwerking die aansluit op de zelfstandigheidsontwikkeling binnen ons Montessori-onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Deze specialisten zijn aanwezig als deskundigen. Zij ondersteunen leerkrachten hoe om te gaan bij bepaalde gedragingen van leerlingen en wanneer gedrag binnen de groepsdynamiek extra ondersteuning behoeft.

Ook kunnen de leerkrachten terecht bij deze specialisten als er vragen zijn over werkhouding en taakaanpak en hoe het beste af te stemmen op leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht gymnastiek

De vakleerkracht gym observeert het motorische ontwikkeling van de leerlingen tijdens gymactiviteiten. In de klassen monitort de groepsleerkracht de fijn motorische en schrijfontwikkeling van de leerlingen. Als er opvallendheden zijn worden deze met u als ouder besproken. Het kan zijn dat er geadviseerd wordt om een fysiotherapeut te vragen om een screening te doen. Wij werken samen met verschillende praktijken voor kinderfysiotherapie waar u terecht kunt. Het initiatief daarvoor ligt bij ouders, school heeft hierin een adviserende rol.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bedrijfshulpverleners (BHV'ers)
- EHBO-er

- Veiligheidscoördinator

De Trinoom heeft gediplomeerde BHV'ers en een EHBO-er die eerste hulp verlenen in het geval van een ongeval of letsel. Mocht er onder schooltijd iets voorvallen waardoor het nodig is een BHV-er te betrekken, dan informeren wij ouders direct. De vakleerkracht gymnastiek heeft een cursus EHBO gevolgd. In de school is een AED aanwezig.

Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen
Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan pufjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in:

1. Op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers;
2. Scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener).

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt.Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol ‘Medisch handelen’. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan.Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol ‘Medisch handelen’. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities voor schooljaar 2026-2027

Op Montessorischool De Trinoom blijven we werken aan onderwijs waarin kinderen zich zelfstandig, betrokken en met plezier kunnen ontwikkelen. Ook in schooljaar 2026-2027 blijven wij ons onderwijs verder versterken en afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben, nu en in de toekomst. Daarbij houden we vast aan de rust, structuur en duidelijke begeleiding die leerlingen nodig hebben om tot leren te komen.

Voor het komende schooljaar hebben wij de volgende ambities geformuleerd:

Positive Discipline en duidelijke afspraken
We versterken de inzet van Positive Discipline binnen de school. Hierbij werken we aan een positieve en respectvolle schoolcultuur waarin samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en omgaan met elkaar centraal staan. De school- en groepsregels worden verder verduidelijkt en zichtbaar gemaakt, zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en zich veilig voelen binnen de schoolomgeving.

Versterken van de onderwijskwaliteit
We blijven werken aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Naast de korte en lange evaluatiecyclus geven we ook de middellange cyclus een duidelijke plek binnen de planning en evaluatie, zowel op schoolniveau als binnen de groepen. Hierdoor krijgen we beter zicht op de ontwikkeling van leerlingen en kunnen we ons onderwijs gerichter afstemmen en bijstellen.

Meer vrije werkkeuze voor leerlingen
Binnen ons montessorionderwijs willen we de vrije werkkeuze van leerlingen verder vergroten. Dit doen we door het uitbreiden van keuzeactiviteiten, de verdere ontwikkeling van het atelier en het aanbieden van meer technische en onderzoekende opdrachten. Zo krijgen leerlingen meer ruimte om eigen interesses en talenten te ontdekken en ontwikkelen.

Versterken van het montessori-onderwijsmodel
We bouwen verder aan ons montessori-onderwijsmodel. Daarbij behouden leerlingen de ondersteuning vanuit de duidelijke leerkrachtlijn en de structuur binnen de groep. Tegelijkertijd willen we de leerlinglijn sterker zichtbaar maken: leerlingen krijgen meer eigenaarschap, meer keuze in de verwerking van leerdoelen en meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Burgerschap en thematisch onderwijs

Binnen ons onderwijs besteden we veel aandacht aan burgerschap en het leren samenleven met anderen. Leerlingen leren omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving en respectvol samenwerken. Deze ontwikkeling krijgt niet alleen een plek tijdens specifieke lessen, maar is zichtbaar in het dagelijks handelen binnen de school en de groep.

Daarnaast werken wij thematisch vanuit ons kosmisch onderwijs. Binnen een centraal thema ontstaat samenhang tussen verschillende vakgebieden, waardoor leren betekenisvol en herkenbaar wordt voor leerlingen. In de thema's krijgen naast wereldoriëntatie ook begrijpend lezen, taalontwikkeling en woordenschatonderwijs een belangrijke plek. Leerlingen lezen, onderzoeken, voeren gesprekken en verwerken nieuwe kennis binnen het onderwerp waar zij mee bezig zijn. We op deze manier niet alleen de kennis van de wereld om hen heen, maar ook de taalvaardigheid en betrokkenheid van leerlingen vergroten. De uitwerking zal vorm krijgen in een uitwerking van beredeneerd aanbod voor de onder-, midden- en bovenbouw.

Samen leren en ontwikkelen
Ons team blijft zich ontwikkelen door scholing, samenwerking en gezamenlijke evaluatie van ons onderwijs. Door kritisch te blijven kijken naar ons handelen en met elkaar in gesprek te blijven, zorgen we ervoor dat ieder kind de begeleiding en kansen krijgt die nodig zijn om te groeien.

Met deze ambities bouwen we verder aan een school waarin structuur, zelfstandigheid, betrokkenheid en ontwikkeling hand in hand gaan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelf zeggenschap hebben over hun leerproces en meedenken over de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen van afspraken en het vormgeven van hun ondersteuning. Dit gebeurt in eerste instantie in gesprekken tussen de leerling, de leerkracht en – wanneer nodig – de intern begeleider. Wanneer een leerling het lastig vindt om de eigen mening te delen, kunnen we ondersteuning bieden via bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk.

Daarnaast denken leerlingen mee op schoolniveau. Via de leerlingenraad, waarin gekozen vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 zitting hebben, geven zij hun mening over onderwerpen die hen aangaan, waaronder ook de ondersteuningsstructuur. Ook binnen de groepsoverleggen wordt structureel ruimte gemaakt om met leerlingen in gesprek te gaan over wat goed gaat en wat beter kan – inclusief de ondersteuning die de school biedt. Zo hebben we hun mening gevraagd over de basisvoorzieningen en extra ondersteuning die we bieden. Leerlingen waarderen: de keuze vrijheid tijdens de zelfstandige verwerkingen en het feit dat de leerkracht zowel in groepjes als individueel uitleg geeft.

Als er aanpassingen worden gedaan in de basisondersteuning, nemen wij de stem van de leerling hierin serieus. We streven ernaar dat elke leerling zich gezien en gehoord voelt en dat de ondersteuning aansluit bij wat hij of zij écht nodig heeft.

Betrokkenheid bij het opstellen van het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht (hoorrecht) om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom voeren we – op een manier die past bij de leeftijd van het kind – een gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders. We bespreken wat al goed gaat, waar extra ondersteuning nodig is en welke doelen we samen willen stellen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar vooral ook met de leerling wordt opgesteld. Dit versterkt het eigenaarschap en de motivatie van het kind.

Extra informatie

Basisondersteuning

Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is en zich op eigen wijze en in eigen tempo ontwikkelt. Wij bieden basisondersteuning aan de kinderen die bestaan uit de volgende interventies:
• preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
• de zorg voor een veilig schoolklimaat;
• een aanbod voor kinderen met dyslexie;
• een aanbod voor meer- en minder begaafde kinderen;
• een aanbod gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van pestgedrag;
• het toepassen van een protocol voor medische handelingen;
• hanteren van een instructiemodel dat aansluit op ons montessorionderwijs.

Per les wordt gekeken welke leerling in welke niveaugroep zijn instructie krijgt en aan het werk gaat. Met deze werkwijze kunnen alle kinderen, binnen de basisondersteuning, zich optimaal ontwikkelen. (Meer) begaafde leerlingen krijgen een verkorte instructie, waarna zij sneller aan de slag kunnen gaan met hun weektaak. De overige onderwijstijd kunnen deze leerlingen werken aan verrijkingsopdrachten. De leerlingen die moeite hebben met de lesstof, krijgen na de basisinstructie een verlengde instructie. IKC De Trinoom garandeert alle leerlingen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Leerlingen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau F1) eigen te maken, krijgen, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een ontwikkelingsperspectief.

Schoolspecifieke Ondersteuning
Montessorischool De Trinoom beschikt over de volgende extra ondersteuning:
• Gebruik van het programma 'Bouw' voor kinderen met problemen met de geletterdheid en vermoedens van dyslexie;
• Faciliteiten voor rolstoelgebruik;
• Begeleiding voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen;
• Begeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
• Begeleiding via School Maatschappelijk Werk;
• Onderwijs Ondersteuningsarrangement voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
• Ambulante begeleiding vanuit het samenwerkingsverband.

De basisondersteuning is erop gericht om de leerlingenzorg zoveel mogelijk binnen de klassenstructuur plaats te laten vinden. Op IKC De Trinoom is een Adviseur Onderwijs & Kwaliteit (AOK) werkzaam. Zij coördineert de zorg via een vaste procedure; de zorgcyclus. Op regelmatige basis worden alle leerlingen door de leerkracht en AOK'er besproken. De AOK ondersteunt leerkrachten bij het formuleren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bij het analyseren van de schoolresultaten. Waar nodig ondersteunt zij leerkrachten met leerlingen die met aangepaste programma's werken voor de basisvakken taal, spelling, lezen en rekenen.

Er is tevens interne ondersteuning, wat inhoudt dat een aantal preventieve en licht curatieve interventies plaats kunnen vinden. Te denken valt aan didactische ondersteuning; zoals begeleiding van kinderen met dyslexie, maar ook begeleiding bieden op het gebied van gedrag. Daarnaast onderhoudt de AOK'er (zorgregisseur) contacten met externe instanties, zoals ambulante begeleiders, 1801(Onderwijs Advies), speciaal basisonderwijs, Mentaal Beter Jong (MBJ), logopedisten, fysiotherapeuten en andere betrokkenen. Ze neemt deel aan verschillende overlegvormen, zoals netwerkbijeenkomsten voor AOK'ers waarin nieuwe ontwikkelingen rondom passend Onderwijs worden besproken.

Extra ondersteuning
De definitie van 'Extra Ondersteuning' is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (het zogenaamde IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden. Voor leerlingen met een OOA wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer
De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam “SWV Zoetermeer” werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer biedt informatie en hulp over passend onderwijs aan ouders en jongeren. Bij dit steunpunt kunnen ouders en (oudere) leerlingen informatie vinden over passend onderwijs.

Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u advies of iemand die met u meedenkt? Praat dan eerst met de school. Komt u er niet uit, dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer. Het steunpunt is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.00 uur op telefoonnummer 079 - 7996733 of vul het vragenformulier in op de website.

Meer informatie over het steunpunt vindt u **hier**.

Passend onderwijs op school
Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met **de zorgplicht** passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Contact met het samenwerkingsverband
U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl.

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO’er die betrokken is bij de school van uw kind. Voor onze school is dat Mirjam Plug
E-mail: mplug@swvzoetermeer.nl
Telefoonnummer: 06- 29224957

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het **samenwerkingsverband**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele ontwikkeling en vredesopvoeding

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen op De Trinoom gebruiken wij de methode *Kwink*. Deze methode richt zich op het aanleren van vaardigheden zoals zelfbewustzijn, zelfmanagement, empathie, het omgaan met relaties en het maken van verantwoorde keuzes. *Kwink* werkt preventief en draagt bij aan een veilige en positieve sfeer in de groepen, waardoor het risico op pesten afneemt. In een sociaal sterke groep leren kinderen elkaar op een positieve manier aan te spreken op hun gedrag en weten ze wat te doen als er toch wordt gepest. De lessen worden wekelijks gegeven en sluiten aan bij de verschillende fases van groepsvorming gedurende het schooljaar. Als het nodig is, kunnen lessen op elk moment worden herhaald om gewenst gedrag te versterken.

Naast *Kwink* hechten wij binnen het montessorionderwijs veel waarde aan vredesopvoeding. Vredesopvoeding is een belangrijk onderdeel van het montessoriconcept en richt zich op het creëren van een harmonieuze leeromgeving waarin respect, samenwerking en empathie centraal staan. Kinderen leren conflicten op een constructieve manier op te lossen, met respect voor zichzelf en anderen. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van veerkracht en emotionele intelligentie.

Door de combinatie van *Kwink* en vredesopvoeding ontwikkelen onze leerlingen niet alleen sociale vaardigheden, maar ook het besef dat zij actief kunnen bijdragen aan een vreedzame en inclusieve schoolgemeenschap. Zo werken we samen aan een omgeving waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

"Pesten is een voortdurend en opzettelijk machtsmisbruik in relaties door herhaald verbaal, fysiek en/of sociaal gedrag met de bedoeling fysieke, sociale en/of psychologische schade te veroorzaken" (Stoppestennu.nl, z.d.). Als er, ondanks preventieve inzet, toch sprake is van pestgedrag, dan volgt De Trinoom het gedragsprotocol, opgenomen in het veiligheidsplan.

In schooljaar 2026-2027 starten wij met de invoering van Positive Discipline, een preventieve aanpak die aansluit bij onze Montessori-visie. Dit sluit goed aan bij onze montessorionderwijs, waarin zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en respect voor elkaar centraal staan. We leren onze leerlingen hierbij nog sterker *hoe* we samenleven en samenwerken. We helpen leerlingen om keuzes te maken, problemen op te lossen en rekening te houden met anderen en hun omgeving. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen.

In de klas en in de school werken we met duidelijke afspraken, een rustige sfeer en aandacht voor elkaar. Fouten maken mag: juist daarvan leren kinderen. We stimuleren kinderen om zelfstandig te handelen, elkaar te helpen en samen verantwoordelijkheid te nemen voor een fijne leeromgeving. Zo bouwen we samen verder aan een school waarin iedereen met plezier kan leren en groeien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Monitoring sociale en fysieke veiligheid

De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen op verschillende manieren. Dagelijks wordt gekeken naar de sfeer en veiligheid binnen de groepen door middel van observaties in de klassensituatie, tijdens lessen, pauzes en andere schoolmomenten. Leerkrachten voeren daarnaast regelmatig klassengesprekken waarin leerlingen de ruimte krijgen om ervaringen, zorgen en ideeën met elkaar te delen.

Daarnaast neemt de school jaarlijks de veiligheidsenquête van Vensters af. De uitkomsten hiervan worden zorgvuldig besproken binnen het team en met de leerlingenraad. Samen kijken we naar wat goed gaat, welke aandachtspunten zichtbaar worden en welke acties nodig zijn om de sociale veiligheid verder te versterken. Op deze manier werken leerlingen en medewerkers gezamenlijk aan een veilige, prettige en respectvolle schoolomgeving.

Schorsen en verwijderen

In uitzonderlijke gevallen kan de school een leerling schorsen of verwijderen. Schorsen en verwijderen kan een consequentie zijn van het zich niet houden aan de schoolregels. Aanleidingen voor schorsen kunnen bijvoorbeeld zijn:

- Het herhaaldelijk op zeer ernstige wijze de goede gang van zaken op school belemmeren door een leerling.
- Herhaaldelijke ernstige verstoring van de orde, rust en veiligheid door de leerling zelf of zijn of haar ouder(s)/verzorger(s).
- Een structureel ernstig verstoorde relatie tussen de school en de ouder(s)/verzorger(s), waardoor de ontwikkeling van de leerling ernstig in de knel komt.

Het besluit van het bestuur tot schorsen of verwijderen is aan strikte regels gebonden die ook zijn beschreven in de wet. OPOZ hanteert het ‘Protocol schorsen en/of verwijderen’ in voorkomende situaties. Het protocol beschrijft het proces en de voorwaarden waar schorsen en verwijderen aan gebonden is. Het protocol schorsen en verwijderen leest u op de website van OPOZ. **Documenten voor ouders | Ouders | OPOZ**. In het kort leest u hieronder de werkwijze.

Schorsen

Een school kan een kind voor maximaal 5 dagen schorsen. Gedurende de schorsingsperiode houdt de leerling het recht op onderwijs. Bij een besluit tot schorsen worden ouders vooraf gehoord. Dat wordt ingevuld met thuisonderwijs. Het thuiswerk wordt digitaal klaargezet of meegegeven door de school. Ook de contactpersoon van school voor hulp en vragen bij het thuiswerk wordt uitgereikt met het thuiswerk.

Verwijderen

Een besluit tot het verwijderen van een leerling kan alleen worden genomen door het bestuur.
Een leerling mag niet van school verwijderd worden voordat een andere school bereid is gevonden om de leerling toe te laten. Lukt dit niet meteen, dan kan gezamenlijk worden opgetrokken met het Samenwerkingsverband en eventueel de leerplichtambtenaar. Bij een verwijderingsprocedure blijven we op de best mogelijke manier de leerling onderwijs bieden, totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. In principe blijft de leerling de school bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Christel Dekker	c.dekker@opoz.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Melanie Kloppers	m.kloppers@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Susanne Reniers	s.reniers@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken voor de beste ontwikkeling van elk kind
Bij IKC De Trinoom werken we hard aan het steeds verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Een goede samenwerking tussen thuis en school is belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom vinden we het heel belangrijk dat ouders betrokken zijn.

Samenwerkingsafspraken tussen OPOZ- scholen en ouders

1. **We werken samen aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind.**
   Ouders en school zijn partners in de opvoeding en het leren van kinderen. We houden elkaar op de hoogte en denken in mogelijkheden.
2. **We communiceren open en respectvol.**
   We luisteren naar elkaar, gaan uit van goede bedoelingen en spreken elkaar aan op een positieve manier.
3. **We zijn betrokken en betrouwbaar.**
   We komen afspraken na, zijn op tijd en laten het weten als iets niet lukt of als er zorgen zijn.
4. **We geven het goede voorbeeld.**
   Ouders en school zijn een voorbeeld in hoe we omgaan met anderen – met respect, aandacht en begrip.
5. **We bouwen aan een veilige schoolomgeving.**
   Samen zorgen we voor een sfeer waarin kinderen zich veilig, gezien en gesteund voelen – thuis én op school.

U vertrouwt uw kind aan ons toe, en om uw kind goed te begeleiden, is het nodig dat er contact is tussen u en de school. Als ouder kunt u betrokken zijn door interesse te tonen in wat uw kind op school meemaakt en leert. Dit kan bijvoorbeeld door naar ouderbijeenkomsten te komen, mee te helpen bij activiteiten of door ons op de hoogte te houden van belangrijke gebeurtenissen thuis.

Wij ondersteunen ouders ook door duidelijke informatie te geven over uw kind, zoals via rapporten, gesprekken en nieuwsbrieven. Deze wederzijdse betrokkenheid helpt de leerkracht om uw kind beter te leren kennen en begrijpen. Bovendien vinden kinderen het leuk als hun ouders interesse tonen in hun schoolleven en hierbij betrokken worden.

Rechten en plichten van ouders, leerlingen en school

Op De Trinoom vinden we een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en school belangrijk. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor een fijne en veilige schoolomgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen. Daarbij gaan we uit van wederzijds vertrouwen, respect en open communicatie. Om deze samenwerking goed te laten verlopen, zijn er rechten en plichten voor ouders, leerlingen en school.

Rechten van ouders/verzorgers
Als ouder mag u verwachten dat wij u goed informeren over de ontwikkeling en het welzijn van uw kind. We vinden het belangrijk om hierover met elkaar in gesprek te blijven en samen te kijken naar wat uw kind nodig heeft.

Ouders hebben recht op inzage in de gegevens van hun kind en kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) meedenken en meepraten over het schoolbeleid. Daarnaast mogen ouders rekenen op een veilige schoolomgeving. Wanneer er zorgen of klachten zijn, zoeken we in eerste instantie samen naar een oplossing. Mocht dit niet lukken, dan kunnen ouders gebruikmaken van de klachtenregeling.

Plichten van ouders/verzorgers
Van ouders verwachten we dat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bijdragen aan een prettige samenwerking met school. Dit betekent dat ouders:

- ervoor zorgen dat hun kind op tijd en regelmatig naar school komt, volgens de afspraken en de Leerplichtwet;
- de school tijdig informeren over bijzonderheden die van invloed kunnen zijn op het welzijn of de ontwikkeling van hun kind;
- de schoolregels en gemaakte afspraken respecteren;
- respectvol omgaan met medewerkers, leerlingen en andere ouders;
- ervoor zorgen dat hun kind goed voorbereid naar school komt.

Rechten van leerlingen
Ieder kind heeft recht op goed onderwijs in een veilige en vertrouwde omgeving. Op De Trinoom kijken we naar de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind. We bieden ruimte om te ontdekken, te leren en zich in eigen tempo te ontwikkelen, binnen de mogelijkheden van ons onderwijs.

Leerlingen mogen rekenen op respectvolle omgang, bescherming van hun persoonsgegevens en passende ondersteuning wanneer dat nodig is. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord en gezien voelen. Daarom betrekken we hen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, bij keuzes en afspraken die hen aangaan.

Plichten van leerlingen
Binnen ons montessorionderwijs leren kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Vrijheid en verantwoordelijkheid horen daarbij bij elkaar.

We verwachten van onze leerlingen dat zij:

- zich houden aan de schoolregels en gemaakte afspraken;
- respectvol omgaan met elkaar, de medewerkers en de omgeving;
- zorgvuldig omgaan met materialen en eigendommen van anderen;
- zich naar vermogen inzetten voor hun eigen ontwikkeling;
- leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en gedrag.

Verantwoordelijkheden van de school
Als school dragen wij de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs, een veilige leeromgeving en de begeleiding van onze leerlingen. We volgen de ontwikkeling van ieder kind en stemmen ons onderwijs en de ondersteuning hier zo goed mogelijk op af.

Daarbij houden we ons aan de wettelijke afspraken rondom passend onderwijs, sociale veiligheid, privacy en de klachtenregeling. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, kijken we samen met ouders en waar nodig externe deskundigen naar de mogelijkheden binnen onze school.

We betrekken ouders en leerlingen actief bij de ontwikkeling en begeleiding. Door met elkaar in gesprek te blijven, zorgen we samen voor een omgeving waarin kinderen zich prettig voelen, vertrouwen krijgen en de ruimte ervaren om te groeien.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met de leerkracht

Als u of de leerkracht dat nodig vindt, kan er door u of de leerkracht een afspraak gemaakt worden voor een gesprek. Deze afspraak kan bij voorkeur na 14.45 uur gemaakt worden.

Inloopochtend

Om de ouders van onze leerlingen meer te betrekken bij het montessorionderwijs organiseren wij regelmatig een inloopochtend. U bent dan van harte welkom om een kijkje te nemen of deel te nemen aan de lessen. Alle ouders zijn welkom tijdens de inloopmomenten, we vragen echter wel om per keer slechts één ouder te laten komen.

Ouderhulp

Voor een school is de hulp van ouders onmisbaar. Denkt u maar eens aan het vervoer naar de kinderboerderij of het helpen bij het jaarlijkse kerstdiner. Kinderen voelen zich prettiger op school en gaan beter presteren als de ouders nauw betrokken zijn bij de school en het onderwijs. Voor kinderen is het fijn als ze merken dat ouders belangstelling hebben voor de gang van zaken in de klas en op school. Aan de andere kant krijgen de ouders meer inzicht in het schoolgebeuren. De school wordt ook een beetje hun school. De hulp van ouders speelt een verbindende rol tussen de leerkracht, de ouders en de leerling. Wij vinden het prettig dat veel ouders bij school betrokken zijn.

Parro

Op IKC De Trinoom werken wij met Parro, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om de ouders/verzorgers van onze leerlingen meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. Parro is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders/verzorgers die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Zij hebben alleen toegang tot de groepen van hun kind(eren).

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek voor en met de kinderen. Ouders/verzorgers worden voor dit gesprek op school uitgenodigd. Tijdens het startgesprek vertelt het kind over zichzelf, over hoe hij/zij het beste tot leren komt en hoe ouders en de groepsleerkracht hier het beste bij kunnen aansluiten. Een goede eerste kennismaking met het kind, de groepsleerkracht en de ouders. Op IKC De Trinoom gaan wij ervanuit dat leerlingen voor meerdere leerjaren in een groep functioneren, als leerlingen in dezelfde groep en bouw blijven als het voorgaande leerjaar, kan het zijn dat het startgesprek niet als startgesprek wordt gevoerd. Ouders en leerlingen hebben altijd de mogelijkheid om een gesprek met de leerkracht aan te vragen. De ouders en leerlingen die starten in de middenbouw (groep 3) en in de bovenbouw (groep 6) ontvangen in ieder geval een uitnodiging om kennis te maken met de nieuwe leerkracht.

Voortgangsgesprekken

Twee keer per jaar ontvangt u als ouder een verslag over de ontwikkeling van uw kind(eren). De voortgangsgesprekken vinden plaats in november en februari. Voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 vragen wij nadrukkelijk om bij deze gesprekken aanwezig te zijn. Zo leren de kinderen om zelf te reflecteren op hun ontwikkeling en doelen te formuleren voor de komende periode.

Voor de leerlingen van groep 1 en 2 gebruiken wij het observatiesysteem: Kleuter in Beeld. De ouders ontvangen twee keer per jaar een uitdraai van deze observaties. Dit systeem helpt de leerkracht om te volgen of de ontwikkeling van de leerling leeftijdsadequaat verloopt op gebieden zoals taal, motoriek, spel en sociaal-emotionele groei.

Voor de groep 3 t/m 8 volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem (LVS). Dit systeem omvat onder andere methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen van het Cito Volgsysteem. Zo krijgen wij een goed beeld van de voortgang op het gebied van taal, lezen, spelling en rekenen. De resultaten uit het LVS vormen, samen met de observaties van de leerkracht, de basis voor de rapportbesprekingen en de verdere begeleiding van uw kind.

Tussentijds en aan het eind van het schooljaar plannen we alleen gesprekken op verzoek van de ouders of de leerkracht.

Overige informatievoorziening

Voor de ouders/verzorgers van groep 7 en 8 organiseren de leerkrachten aan het begin van het schooljaar een informatieavond. Hier krijgt u uitleg over de toetsen en de procedure voor de overstap van uw kind naar het voortgezet onderwijs. Voor ieder thema, waar de kleuters aan werken, en ieder blok, waar de overige groepen aan werken zijn doelen vastgesteld. Deze worden ook via Parro met u gedeeld. Het helpt om te lezen waar we mee bezig zijn en welke doelen we willen bereiken. Thuis kunt u dan met uw kind over het thema of de te behalen doelen praten.

IKC De Trinoom heeft ook een eigen website. Op www.ikctrinoom.nl is meer algemene informatie te vinden. Ook is er de mogelijkheid om diverse beleidsstukken in te zien, formulieren te downloaden en foto’s te bekijken. Dit laatste alleen als dit passend is binnen de kaders van het AVG.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ: **Klachtenregeling | Organisatie | OPOZ**.

Elke school heeft een interne contactpersoon, voor De Trinoom zijn dat Susanne Reniers en Christel Dekker. OPOZ heeft naast interne vertrouwens personen ook twee externe vertrouwenspersonen, dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: **arnoud@cvp-plus.nl** en **barbel@cvp-plus.nl**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

Op elke school functioneert een medezeggenschapsraad, waarin personeelsleden en ouders samen het beleid van de school bespreken. Binnen het OPOZ vaardigt iedere MR een vertegenwoordiger af aan de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). In dit adviesorgaan wordt het beleid besproken, dat van gemeenschappelijk belang is voor alle openbare scholen in Zoetermeer. De medezeggenschapsraad adviseert over het beleid van de school. Aan de orde komen bijvoorbeeld het onderwijsbeleid van de school, de interne begeleiding, het activiteitenplan en het personeelsbeleid van de school. De medezeggenschapsraad bestaat uit gekozen vertegenwoordigers van de ouders en van de leerkrachten. De MR vergadert ongeveer 5 x per jaar. De vergaderingen worden vooraf aangekondigd en zijn openbaar. U kunt in de vergadering gebruik maken van vooraf aangevraagd spreekrecht.

Activiteiten

Ouders worden betrokken bij school- en groepsactiviteiten. Op school is een eventplanner werkzaam. De eventplanner regelt samen met het team en de Ouderraad verschillende activiteiten, denk aan een sportdag, culturele uitstapjes, een lente activiteit, het meedoen aan de Avondvierdaagse enz. enz. Wij werken daarbij graag samen met u als ouder. De ouders van de ouderraad zijn betrokken bij alle activiteiten die gedurende het schooljaar worden georganiseerd. Zij doen daarbij ook een beroep op u als ouder, om samen leuke activiteiten te kunnen doen voor onze leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- disco, fietspuzzeltocht, avond-4daagse
- Paasfeest, zomerfeest, sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De vrijwillige ouderbijdrage is opgebouwd uit twee delen. Een bijdrage van €30,- voor alle activiteiten die door de ouderraad met het team worden georganiseerd. Daarnaast is de bijdrage van €12,50 voor de vergoeding van vrijwilligers tijdens de pauze en voor de aanschaf van buitenspeelmateriaal dat wordt gebruikt tijdens de pauze.

Schoolreis
Jaarlijks gaan wij met de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De kosten voor de schoolreis bedragen per schooljaar €37,50.

Schoolkamp
Aan het einde van hun schoolcarrière gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolkamp. De kosten voor het kamp bedragen ongeveer €175,-.

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen we u een vrijwillige bijdrage om ‘leuke activiteiten’ van te doen die de overheid niét betaalt, maar die we toch belangrijk vinden. Hierbij valt te denken aan Sinterklaasfeest, kerstfeest, excursies, etc. De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen vrijwillige ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten. Ditzelfde geldt voor activiteiten als schoolreis en schoolkamp.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is uw kind ziek? Dan vragen we u dit vóór 8.25 uur door te geven via de Parro-app. Het is belangrijk dat we tijdig weten dat uw kind afwezig is, zodat de leerkracht hier rekening mee kan houden. Mocht het niet lukken om via Parro te melden, neem dan telefonisch contact op met de school. Zo zorgen we samen voor een goede communicatie en blijven we op de hoogte van de gezondheid en het welzijn van uw kind.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof kan worden aangevraagd via een formulier "vrijstelling schoolbezoek", te verkrijgen bij de administratie van de school. Het formulier dient zes weken voor de datum van ingang van het aangevraagde verlof te worden ingevuld en ingeleverd bij de directie. Pas als er toestemming is gegeven voor verlof wordt de absentie geregistreerd als "geoorloofd afwezig".

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden op onze school verloopt via: Zo naar de Basisschool

Vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze school valt hier ook onder. Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasisschool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasisschool.nl. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

OVERSTAP NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS: ZO NAAR HET VO

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen.

4.5 Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant.

OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen ons best om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Dat is de reden dat we kinderen gedurende het schooljaar toetsen op onder andere lezen, taal en rekenen. De uitkomsten helpen ons zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind, ons onderwijs te verbeteren en leerlingen beter te ondersteunen.

Wij werken onder andere met methodetoetsen en Leerling in Beeld en maken gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De tussentijdse toetsen van Leerling in Beeld leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op, die kan worden afgezet tegen het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie (schoolgewicht). De resultaten worden individueel met de leerlingen besproken en samen wordt gekeken naar de doelen waar de leerling voor de komende periode aan wil werken. Met elkaar worden haalbare doelen opgesteld. In een gesprek met leerkracht, leerling en ouders wordt gekeken naar de resultaten en vertelt het kind waar het in de komende periode aan gaat werken. 2 x per jaar hebben de leerkrachten en de intern begeleider (AOK-er) een gesprek over de resultaten van de groep. Aan de hand van de overzichten van de groep wordt gekeken naar de voortgang en worden doelen gesteld voor de groep. Met het team wordt gekeken naar de resultaten tijdens een gezamenlijk teamoverleg. Er worden schoolplannen, groepsplannen en individuele onderwijsbehoeften opgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

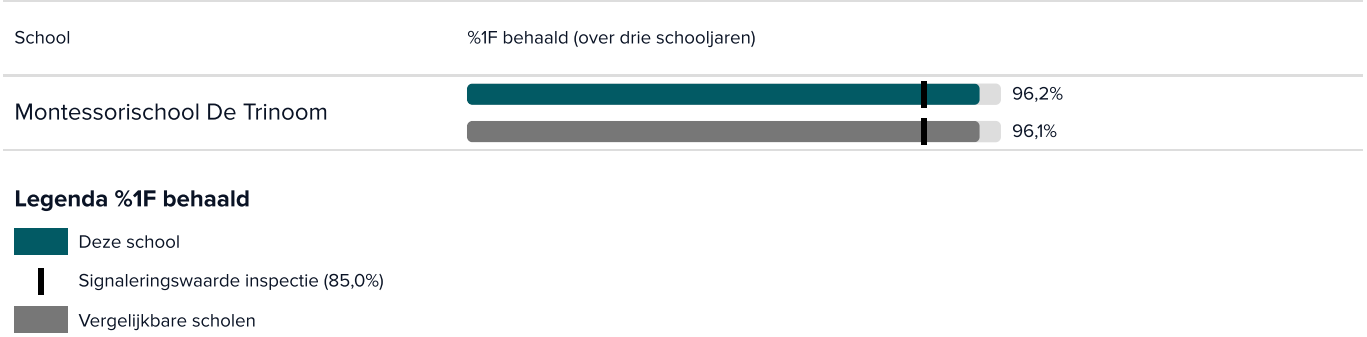
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

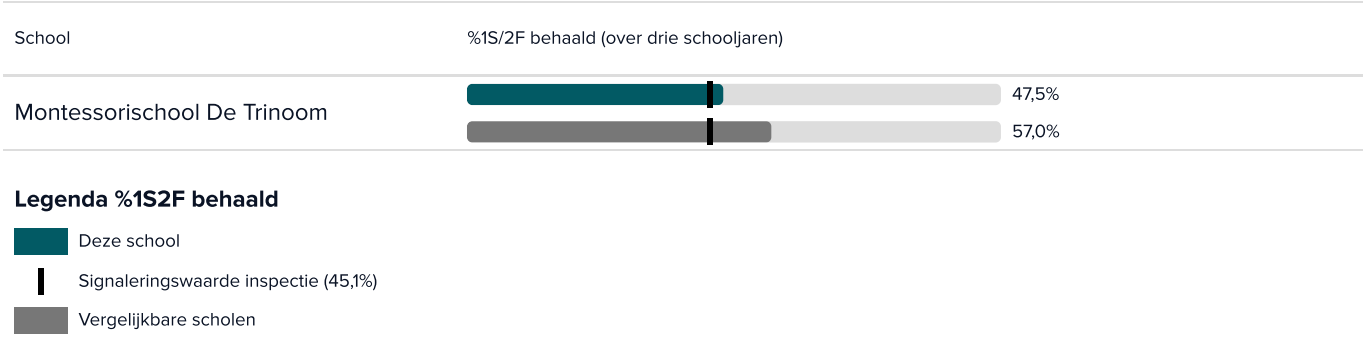
‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en de totstandkoming van het basisschooladvies

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 8 als volgt uit:

1. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
2. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
4. Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart.

Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald?
Eind groep 7 volgt een pré-advies, dit advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht, de adviseur onderwijs &kwaliteit (intern begeleider) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies.

In groep 8 volgt een voorlopig advies in januari. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets [IEP] en uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Voor leerlingen uit het po en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,2%
vmbo-b / -k	6,5%
vmbo-k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	16,1%
vmbo-(g)t	9,7%
vmbo-(g)t / havo	27,4%
havo	3,2%
havo / vwo	12,9%
vwo	14,5%
onbekend	1,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Zelfvertrouwen

Reflectie

Cognitieve ontwikkeling is belangrijk, maar natuurlijk willen wij ook weten of onze leerlingen goed in hun vel zitten. Problemen op het sociaal-emotionele vlak kunnen het onderwijsleerproces negatief beïnvloeden, maar ook andersom kan dat zo zijn. Daarom is van belang dit goed te volgen door na te gaan hoe de leerlingen onder andere de sfeer in hun groep beleven.

We zijn een school waar kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen. We werken en leren in een rustig schoolklimaat. Dit doen we in een open sfeer, waarin we leren van en met elkaar en elkaar kunnen ondersteunen bij zaken die we moeilijk vinden.

• We maken als school gebruik van een methode voor sociaal emotioneel leren; Kwink
• We monitoren jaarlijks de sociale veiligheid met Leerling in Beeld en volgen indien nodig en gewenst handelingsadviezen op
• We maken gebruik van positief geformuleerde gedragsregels, die zichtbaar zijn in de school en in de klas
• Er zijn een vertrouwenspersoon, een veiligheidscoördinator en meerdere gedragsspecialisten aanwezig in de school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Leerkracht
De leerkracht is de eerst verantwoordelijke rondom de zorg over de leerling. Door middel van oudergesprekken, kindgesprekken, observaties en leerlingresultaten worden de onderwijsbehoeften van de leerling vastgesteld om zoveel mogelijk op maat onderwijs te kunnen aanbieden. De leerkracht maakt groepsplannen om kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften te clusteren. De leerlingen worden zowel didactisch als sociaal emotioneel gevolgd. Didactisch door observaties, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen en sociaal emotioneel door observaties en vragenlijsten.

Adviseur Onderwijs & Kwaliteit
Op montessorischool De Trinoom hebben we een intern begeleider (AOK-er), zij is eveneens onze gedragsspecialist. De Intern begeleider begeleidt de leerkrachten bij de zorg rondom de kinderen. Dit kan zowel interne zorg als externe zorg zijn. Naast het begeleiden van de zorg rond de leerling is de AOK-er een kwaliteitsregisseur en heeft zij een adviserende rol binnen de kwaliteitszorg.

Aanbod voor hoog- en meerbegaafdheid
In het montessorionderwijs is het aandacht geven aan extra ondersteuning voor kinderen met extra onderwijsbehoeften ingebed. Toch bieden wij bewust begeleiding aan kinderen die onderpresteren of uitblinken. Zij krijgen instructie over extra uitdagend materiaal waarmee ze de rest van de week als weektaak werken. Dit werk maken zij wanneer hun klassenwerk af is.

Leerlingen met extra zorg
Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft, proberen we samen met ouders de zorg te geven die het kind nodig heeft. We gaan dan graag met u in gesprek. Daarnaast worden kinderen met extra zorg door de leerkracht ingebracht tijdens groepsbesprekingen. Dit overleg vindt ongeveer 3x per jaar plaats. Tijdens deze besprekingen kijken we samen met elkaar wat we kunnen doen om het kind de juiste zorg te kunnen bieden. De gouden driehoek ouder-leerkracht-kind is hierbij essentieel. De zorg over de leerlingen zien we als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Ondersteuningsteam
Wanneer er leerlingen zijn die externe zorg nodig hebben, zetten we het ondersteuningsteam in van de school. Samen met ouders, leerkracht, intern begeleider, directie en externe zorginstanties zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, het samenwerkingsverband Zoetermeer en ambulante begeleiders, plannen we gesprekken zodat we de leerling de zorg kunnen geven die hij of zij nodig heeft.

Overig:
• We monitoren jaarlijks de sociale veiligheid met Scol en Leerling in beeld en kinderen vullen twee keer per jaar een vragenlijst in over de sociale veiligheid.
• We hebben meerdere vertrouwenspersonen in de school waarbij ouders of kinderen terecht kunnen.
• We hebben een veiligheidscoördinator in school die verantwoordelijk is voor de afspraken rondom sociale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 14:45	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Gro-up Kinderopvang en Junis Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Gro-up Kinderopvang en Junis kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De buitenschoolse opvang van Junis is op twee locaties, zowel in De Trinoom als in het naastliggende gebouw.
De buitenschoolse opvang van Gro-up heeft een eigen locatie, deze is inpandig.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	25 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	07 mei 2027
Hemelvaartsdag	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

De leerlingen hebben de volgende dagen eveneens verlof i.v.m. studiedagen:

23-11-2026 (ma)
20-01-2027 (wo)
19-02-2027 (vr)
12-04-2027 (ma)
18-06-2027 (vr)

Ouders van de school ontvangen een inlogcode van Parro. In de jaarplanning zijn vrijedagen, studiedagen en vakanties vermeld.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	afhankelijk van de werkdagen	na 14.45 uur
L. Coster	ma t/m vr	tussen 8.30 en 17.00 uur
C. Dekker	ma t/m do	tussen 8.30 en 17.00 uur
P. Brooshooft- directeur	ma t/m vr	tussen 8.30 en 17.00 uur

Contactmomenten en bereikbaarheid
Een goed contact tussen ouders en school vinden wij belangrijk. We maken graag tijd voor uw vragen of om even iets met elkaar af te stemmen. Daarbij houden we rekening met de dagelijkse gang van zaken in de groepen.

Binnen is beginnen!
Bij de start van de schooldag staat het ontvangen van de kinderen en het begeleiden van de ochtendroutine centraal. Kinderen maken hun werkplek schoon, geven hun plantje water en kiezen hun eerste werk. Zo beginnen zij rustig en zelfstandig aan de schooldag.
Om de kinderen hierin goed te begeleiden, vragen wij ouders om tijdens de inloop alleen korte, noodzakelijke zaken met de leerkracht te bespreken. Een berichtje via Parro kan natuurlijk ook.

Even iets bespreken?
Na schooltijd lopen onze leerkrachten met de kinderen mee naar buiten. Dit is een goed moment om even iets te vragen of te bespreken. Is er meer tijd nodig of heeft de leerkracht een andere afspraak, dan plannen we samen een geschikt moment voor een gesprek.

Bereikbaarheid
Tijdens schooltijd gaat onze aandacht uit naar de kinderen. Hierdoor zijn leerkrachten niet altijd in de gelegenheid om Parro-berichten te lezen of direct te beantwoorden. Voor dringende zaken kunt u ons tijdens schooltijd altijd telefonisch bereiken via 079-343 17 33.

We hanteren de volgende afspraken:

- Op Parro-berichten reageren wij binnen 24 uur, met uitzondering van weekenden, feestdagen en vakanties.
- Op e-mails reageren wij binnen drie werkdagen.
- Voor dringende zaken vragen wij u telefonisch contact op te nemen.

Zo houden we de aandacht bij de kinderen en zorgen we tegelijkertijd voor een goede en bereikbare communicatie met ouders.