



Jaarplan 2023-2024 IKC De Trinoom

N.A.V. TUSSENRAPPORTAGE 6 OKT 2023 EN AUDIT FENOM 10 MEI 2023

ANNE VAN DER ZAAG DIRECTEUR A.I.

JAARPLAN 2023-2024

Inleiding

Het jaarplan heeft als doel aan te geven op welke beleidsvoornemens IKC De Trinoom zich wil richten het aankomende schooljaar. De oorsprong van het jaarplan bestaat uit de beleidsvoornemens / onderdelen van het schoolplan 2020-2024 en is aangevuld met onderwerpen uit de audit van Fenom d.d. 29 mei 2023 (op basis van het inspectiekader) en de Tussenrapportage van Anne van der Zaag d.d. 6 oktober 2023.

Uit de audit komt naar voren dat van de standaarden uit het inspectiekader OR1 en SKA 1, 2 en 3 verbeterd moeten worden

OR 1 Leren ze genoeg?

=> Het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen op 2F/1S wordt niet gehaald.

SKA 1, 2 en 3 Heeft de school zicht en grip op de onderwijskwaliteit?

=> Het ontbreekt de school aan een gedegen en gedragen visie met bijbehorende ambities en doelen. Ook is het realiseren van de doelen, het sturen en bevorderen van een kwaliteitscultuur en het systematisch evalueren, analyseren en verantwoording afleggen of de doelen gehaald worden onvoldoende ingebed.

De Trinoom is hard bezig om hier met de PDCA-cyclus grip op te krijgen. Onderwijsplannen en kwaliteitskaarten zijn de wens.

Het auditteam heeft de volgende aanbevelingen voor de school:

- Kwink regels delen met ouders
- Maak gedragsverwachtingen concreet.
- Hoge verwachtingen hebben op 'leer mij het zelf doen'
- Leg de focus op het maken van onderwijsplannen. Hiermee komt aanbod, ambities op referentieniveaus en didactisch handelen samen. Kies er één en werk die uit.
- Werk van signaleren, onderzoeken, begrijpen, acties plannen en uitvoeren naar evalueren. Houd hier de focus op.
- Leg kennis die er nu nog is volop is vast!

Uit de tussenrapportage komt naar voren dat er behoefte is aan:

1. Leiderschap; duidelijke verwachtingen, daadkracht en transparante communicatie.
2. Focus op het behalen van enkele doelen/acties i.p.v. te veel en daardoor geen/halve resultaten
3. Eigen verantwoordelijkheid (vrijheid in gebondenheid)
4. Verbeteren op Rekenen en vernieuwen Kosmisch onderwijs
5. Vergroten teamgevoel

In het laatste jaarplan (2022-2023) zijn enkele beleidsvoornemens opgenomen maar door diverse omstandigheden is het leidinggevend team samen met het team niet toegekomen aan de geplande ontwikkelingen en ambities. Vanaf begin schooljaar 2023-2024 is Anne van der Zaag als interim-directeur aangesteld en bestaat het MT verder uit de AOK Christel Dekker en een leerkracht met adjunct -taken Astrid Otter.

In het schooljaar 2022 - 2023 is IKC De Trinoom gestart met een werkwijze volgens de PDCA-cyclus en is er een begin gemaakt met een kwaliteitsaanpak waarbij gebruik gemaakt wordt van kwaliteitskaarten voor de beschrijving van alledaagse- of jaarlijks terugkerende processen zoals de 'Ziekte en vervangingen' en 'Aannamebeleid'. Ook de viering van de Boekenweek of het invullen van de rapporten zijn voorbeelden. Deze ontwikkelingen hebben enige tijd stilgestaan maar worden dit schooljaar weer opgepakt. Een mogelijk doorontwikkeling van deze kwaliteitsaanpak is het schrijven van ambitiekaarten die de beleidsvoornemens van het nieuwe schoolplan 2024-2028 beschrijven.

Missie

Het onderwijs op de Trinoom draagt bij aan:

- de ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil (tezamen de persoonlijkheid);
- het verwerven van bekwaamheid om in het dagelijks, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;
- een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen.

Met als overkoepelend thema; "Help mij het zelf te doen"

De pijlers van ons onderwijs

- Modern montessorionderwijs; heterogene groepen, intrinsieke motivatie en montessori materiaal
- Een actieve school; ouderraad voor diverse activiteiten/feesten en aansluiting bij Centrum voor Kunst en Cultuur (CKC)
- Ouderbetrokkenheid; ouders zijn partner in bijvoorbeeld ouder-kind gesprekken en startgesprekken

Kernwaarden

Plezier, respect, veiligheid, flexibiliteit, ontwikkeling en verantwoordelijkheid.

Vormgeving Jaarplan 2023 - 2024

Om het jaarplan een actief karakter te geven is het geschreven in de vorm van een Plan van Aanpak (PDCA) waarbij de activiteiten in een tijdpad zijn omschreven. Naast de jaarlijkse cyclus zal er een gerichte keuze plaatsvinden uit genoemde onderwerpen van de inleiding.

Namens het team van IKC De Trinoom

Anne van der Zaag
interim directeur IKC De Trinoom

OP Onderwijsproces**OP 1, 2 en 3 zijn verplicht**

Tekortkoming of punten ter stimulering	Doel /de gewenste situatie	Concretisering in meetbare indicatoren	Wie doet wat wanneer	Evaluatie (wat is er gedaan en bereikt)
(OP 1) Het aanbod van en visie op burgerschap is onvoldoende doordacht.	Er is een visie op burgerschap en er worden bewuste keuzes gemaakt over de inhoud van het burgerschap op school.	Het onderdeel Burgerschap van KWINK wordt ingevoerd. De quickscan Burgerschap wordt ingevuld.	Medio september wordt een schema gemaakt voor het gebruik van KWINK. Medio november wordt de quickscan uitgezet (MT). Er wordt een leerlingenraad gekozen die minimaal elk kwartaal overleg heeft met een deel van het MT. Op de eerste studiedag van 2024 worden de resultaten uit de quickscan, de ervaring met KWINK en de inzichten van het leerteam Kosmisch onderwijs gebruikt om een visie op burgerschap te schrijven. (MT)	Halverwege het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. Benoemen hoeveel & welke activiteiten zijn uitgevoerd en met welk resultaat.
(OP 2) Het systematisch verzamelen van (toets)informatie gebeurt nog onvoldoende systematisch en zorgvuldig.	Het gewenste resultaat is dat de Trinoom ten alle tijden beschikt over betrouwbare informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen.		Tijdens een studiedag wordt een training verzorgd door een extern bureau. (MT)	
(OP 2) Het analyseren van de opbrengsten en daarna het inzetten van interventies zijn onvoldoende ingebed in het kwaliteitsproces.	De kwaliteitscyclus van de opbrengsten is op orde.	Er worden groep- en schoolanalyses gemaakt en besproken met de leidsters. Er is een kwaliteitskaart over de	Tweemaal per schooljaar worden de toetsresultaten geanalyseerd en besproken in een gesprek met de AOK en de leidsters. (MT) Naar aanleiding van de besprekingen wordt met de teamleden besloten welke acties	

		<p>kwaliteitscyclus.</p> <p>Er is voor elk kernvak een onderwijsplan (zie OR 1.1 en OR 1.2)</p>	<p>uitgevoerd gaan worden op individuele basis of groep. (AOK)</p> <p>De resultaten worden met en de naar ouders en leerlingen gecommuniceerd, zodat zij inzicht hebben in de prestaties van de leerling en weten welke extra ondersteuning er gegeven wordt.</p>	
<p>(OP 2) Op de Trinoom is een grote groep leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Er is behoefte aan meer inzicht in deze groep én aan beleid dat beschrijft hoe hiermee omgegaan wordt.</p>	<p>We kennen alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en bieden deze ondersteuning aan.</p> <p>Er is beleid over extra ondersteuning en hiernaar wordt gehandeld.</p>	<p>Binnen 6 weken na de constatering van extra ondersteuning is, er een op maat gemaakt ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p>Dit perspectief wordt minimaal eenmaal per schooljaar geëvalueerd met de ouders en waar mogelijk met de leerling.</p> <p>Minimaal 80% van de leerlingen die extra ondersteuning krijgen boekt vooruitgang.</p>	<p>Leidsters bespreken met de AOK welke leerling mogelijk in aanmerking komt voor extra ondersteuning.</p> <p>De extra ondersteuning wordt beschreven in het perspectief, besproken met de ouders en indien mogelijk ingepland/uitgevoerd.</p> <p>De AOK bespreekt waar nodig individuele leerlingen in het ZAT om passende ondersteuningsstrategieën te ontwikkelen en te implementeren;</p> <p>De AOK en de leidster bespreken regelmatig de voortgang om het perspectief eventueel bij te stellen.</p>	
<p>(OP 3) De visie van Montessori op ons onderwijs is in ontwikkeling. Dit is vooral zichtbaar in het ontbreken van eenduidigheid</p>	<p>De ambitie is om te komen tot een eenduidig pedagogisch handelen.</p>	<p>Op schoolniveau is er afstemming tussen teamleden over de vertaling van onze visie op ons handelen.</p>	<p>Tijdens studiedagen wordt stilgestaan wat de montessori gedachte in de praktijk betekent.</p> <p>Minimaal 2x per jaar is er een lesbezoek a.d.h.v. de kijkwijzer of collegiale consultatie</p>	

VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT**VS 1 is verplicht**

Tekortkoming of punten ter stimulering	Doel /de gewenste situatie	Concretisering in meetbare indicatoren	Wie doet wat wanneer	Evaluatie (wat is er gedaan en bereikt)
(VS 1,2) We voldoen aan de gestelde eisen m.b.t. veiligheid en schoolklimaat (Zie audit Fenom)	Vasthouden	95% van de kinderen geeft aan dat zij zich veilig voelen.	De school gebruikt wekelijks een les uit de methode KWINK. Deze helpt de leerkrachten alsook de leerlingen dezelfde taal te spreken bij sturing op gedrag. Op een aantal plaatsen in de school zijn de gedragsregels van KWINK zichtbaar. (team) In een maandelijks Nieuwsbrief wordt een artikel gezet over de gedragsregels van KWINK zodat de ouders ook weten wat de school doet aan een veilig schoolklimaat. (MT) In het 2 ^e deel van het schooljaar wordt de tevredenheidsenquête afgenomen. (MT)	Halverwege het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. Benoemen hoeveel&welke activiteiten zijn uitgevoerd en met welk resultaat.

OR Onderwijsresultaten**OR 1 is verplicht**

Tekortkoming of punten ter stimulering	Doel /de gewenste situatie	Concretisering in meetbare indicatoren	Wie doet wat wanneer	Evaluatie (wat is er gedaan en bereikt)
(OR 1.1) De eindresultaten in de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde zijn niet in overeenstemming (=lager) met de kenmerken van de leerling populatie.	De eindresultaten zijn in verwachting met de leerling populatie.	De resultaten van 1F bij de eindtoets zijn 96%. Er is een onderwijsplan voor Rekenen besproken én in uitvoering. Er wordt een onderwijsplan gemaakt voor minimaal een van de kernvakken; 1. Begrijpend lezen 2. Technisch lezen 3. Spelling	Er wordt een Leerteam Rekenen gevormd. Dit leerteam schrijft een plan van aanpak met de volgende onderdelen: 1. Waarom het beter moet 2. Wat de stand van zaken nu is (analyse) 3. Welke verbeteracties er mogelijk zijn (onderzoeken) 4. Wie, welke acties gaat uitvoeren (individueel en teambreed) Er wordt een leerteam Kosmisch Onderwijs (inclusief begrijpend lezen) gevormd. Dit leerteam schrijft een plan van aanpak met de volgende onderdelen: 1. Waarom en op welke onderwerpen het beter moet 2. Wat de stand van zaken nu is (analyse) 3. Welke verbeteracties er mogelijk zijn (onderzoeken) 4. Wie, welke acties gaat uitvoeren (individueel en teambreed)	Halverwege het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. Benoemen hoeveel&welke activiteiten zijn uitgevoerd en met welk resultaat.
(OR 1.2) Het percentage leerlingen dat niveau 2F/1S behaalt op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde, is te laag. Op bekende achterstanden in de ontwikkeling wordt nog niet effectief gereageerd.	De eindresultaten zijn in verwachting met de leerling populatie. Achterstanden in de ontwikkeling van leerlingen worden	De resultaten van 2F/1S bij de eindtoets zijn 57%. Heeft een relatie met onderwijsproces (OP 2) en eindresultaten (OR	Van elke leerling wordt minimaal 2 keer per jaar een inschatting gemaakt van de voortgang d.m.v. toetsen en observaties. Hierbij worden verwachtingen en behaalde resultaten met elkaar vergeleken waarbij de referentieniveaus het uitgangspunt zijn. Indien de resultaten achterblijven bij de verwachte resultaten wordt een handelingsplan opgesteld om de gestelde doelen te halen.	

	effectief aangepakt (handelingsplan)	1.1)	Twee keer per jaar wordt van elke groep een groepsanalyse gemaakt op basis van de behaalde en verwachte resultaten. Heeft een relatie met OP 2 en OR 1.1	

SKA 1,2 en 3 Sturing, kwaliteitszorg en ambitie				
Tekortkoming of punten ter stimulering	Doel /de gewenste situatie	Concretisering in meetbare indicatoren	Wie doet wat wanneer	Evaluatie (wat is er gedaan en bereikt)
(SKA 1) De visie op ons onderwijs kan nog aangescherpt worden.	De visie op ons onderwijs is terug te zien in het gedrag van de leidsters. (Betreft; materiaalgebruik, voorbereide omgeving, grote en kleine rondes, observatieformulier en aftekenlijst werkjes)	Minimaal 2x per jaar worden lessen beoordeeld en besproken op basis van de kijkwijzer.	De kijkwijzer wordt aangepast aan de visie op montessorionderwijs. (MT) Het MT gaat 2x per keer per jaar uitgebreid een les bekijken a.d.h.v. de kijkwijzer en dit wordt vastgelegd in het personeelsdossier.	Halverwege het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. Benoemen hoeveel&welke activiteiten zijn uitgevoerd en met welk resultaat.
(SKA 2) Er is veel kennis bij een beperkt aantal docenten waardoor te weinig kennis is vastgelegd. Het ontbreekt daardoor aan borging.	In het schooljaar 2023-2024 wordt kennis vastgelegd d.m.v. kwaliteitskaarten. Zodat voor iedereen de kennis toegankelijk is.	Er zijn aan het eind van het schooljaar minimaal 8 kwaliteitskaarten aanwezig.	Aan de leidster wordt gevraagd welke kwaliteitskaarten nodig zijn. (MT) Te denken valt aan; <ol style="list-style-type: none"> 1. Vervanging 2. Kwaliteitscyclus 3. Vervangingsbeleid 4. Technisch lezen 5. Begrijpend lezen 6. Rekenen 7. Spelling 8. Het MT schrijft in overleg met een specialist/leidster een concept van de kwaliteitskaart. Op studiedagen/teamoverleggen worden de kwaliteitskaarten aangescherpt Elke kwaliteitskaart wordt jaarlijks aangepast/geëvalueerd.	

<p>(SKA 2) Het team gaat te snel over op acties.</p>	<p>Voor het overgaan op acties wordt er eerst een analyse gemaakt van de huidige situatie (de 'waaromvraag' is hier onderdeel van)</p>	<p>De plannen worden geschreven m.b.v. de PDCA-cyclus waarbij het team wordt betrokken en de waarom vraag centraal staat.</p>	<p>Op elke studiedag worden inhoudelijke plannen van de leerteams besproken. Dit wordt door het MT op de agenda gezet. (MT)</p>	
<p>(SKA 2 en 3) Het realiseren van doelen staat onvoldoende in aandacht.</p>	<p>De doelen uit het Jaarplan 2023-2024 worden besproken en geëvalueerd.</p>	<p>Minimaal twee keer per jaar worden de doelen uit het Jaarplan besproken en geëvalueerd.</p>	<p>In de maand januari/februari van 2024 is de halfjaarlijkse evaluatie en eind schooljaar de eindevaluatie met een Jaarverslag als einddoel. (MT)</p>	

Overige onderwerpen				
Tekortkoming of punten ter stimulering	Doel /de gewenste situatie	Concretisering in meetbare indicatoren	Wie doet wat wanneer	Evaluatie (wat is er gedaan en bereikt)
Het team heeft vertrouwen en veiligheid nodig om samen te werken naar een professionele cultuur.	Dat iedereen zich veilig voelt om feedback te geven en te ontvangen Een professionele cultuur waarbij ook ergernissen en conflicten tijdig uitgesproken worden.	Uit de tevredenheids-enquête van leerkrachten blijkt dat 90% van de leerkrachten tevreden is over de cultuur. We kennen en gebruiken elkaars talenten. Er is ruimte voor collegiale consultatie.	Tijdens een teamvergadering worden elkaars talenten benoemd en hier wordt een lijst van gemaakt. (MT) Tijdens studie- en teamdagen wordt leidsters gevraagd om feedback te geven en onderwerpen aan te dragen. (MT) Er wordt een externe deskundige ingehuurd van 5D die het team gaat begeleiden. (MT) Aan het eind van schooljaar 2023-2024 wordt de tevredenheidsenquête uitgezet. (MT)	Halverwege het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. Benoemen hoeveel&welke activiteiten zijn uitgevoerd en met welk resultaat.
Niet alle protocollen zijn herzien / geüpdatet.	Alle aanwezige protocollen zijn up-to-date.	De onderstaande protocollen zijn herzien; 1. schorsen&verwijderen 2. 3.	Het MT zal samen met het team een lijst maken van protocollen en de belangrijkste drie herzien c.q. in een team-studievergadering bespreken.	
De kennis van het Montessori gedachten goed is niet bij iedereen in dezelfde mate aanwezig.	Ieder teamlid heeft de benodigde kennis van het montessorionderwijs om dit toe te passen tijdens haar werkzaamheden.	5x per jaar wordt in team- en studiedagen aandacht besteed aan het montessorionderwijs. In het laatste halfjaar heeft iedere leidster minimaal 2x een collegiale consultatie meegemaakt.	Het MT zorgt voor agenderen. Het MT stelt een schema op voor de collegiale consultatie.	

<p>De communicatie tussen de partijen (in- en extern) is niet duidelijk /transparant genoeg</p>	<p>Over de berichten / boodschap tussen de partijen hoort geen twijfel te zijn</p>	<p>De boodschap in de berichten van de school naar ouders is tijdig, duidelijke en volledig. De communicatie tussen partijen is tweezijdig.</p>	<p>Er zijn geen vragen over de (inhoud van de) berichtgeving. Parro wordt opengesteld voor berichten van én naar alle partijen. Berichten worden volgens een duidelijk ritme verstuurd. (tijdigheid)</p>	
<p>De ouderbetrokkenheid dient voor het vergroten van het effect op ons onderwijs verbeterd te worden.</p>	<p>Ouders zijn actief betrokken bij de school en hebben kennis van het montessorionderwijs.</p>	<p>Minimaal 6 ouders in de OR (activiteiten) 10x Inloopochtend 5x Koffie&thee moment 4x Voorleesouders in de groep 2x Thema-avond; Lezen en Materiaal gebruik</p>	<p>Het MT en het team heeft op basis van het jaarschema contact met de ouders van de OR. De inloopochtenden worden opgenomen in de jaarplanning (Parro) en worden gevolgd door een koffie&thee moment met het MT. Minimaal 2x per jaar wordt ouders gevraagd om voor te lezen in de groepen. (team) Het MT organiseert samen met het team thema-avonden.</p>	
<p>Er zijn bekwame maar onbevoegde leidsters.</p>	<p>Iedere leidster is bekwaam én bevoegd.</p>	<p>Iedere leidster heeft een PABO-diploma of is met de opleiding bezig.</p>	<p>Het MT voert gesprekken met bekwame maar onbevoegde leidsters. De betrokken leidsters maken uiterlijk eind april hun keuze. Indien noodzakelijk wordt begin mei gestart met werven van leidsters. Medio 2025 geen onbevoegde leidsters.</p>	
<p>Het schoolplein biedt geen uitdaging, er zijn onvoldoende en kapotte speeltoestellen en het is volledig betegeld dus niet 'groen'.</p>	<p>Een aantrekkelijk en deels groen schoolplein waarop kinderen veilig en uitdagend kunnen spelen.</p>	<p>Minimaal 2 nieuwe speeltoestellen.</p>	<p>Geld reserveren in de begroting; voor een volledige renovatie is 100K nodig (MT) Met leerlingen en team nagaan wat de wensen zijn en welke sponsoracties uitgevoerd worden. (MT) Keuze maken i.v.m. realisatie (team) Offertes aanvragen (MT) Uit laten voeren (MT)</p>	

Bijlage 1 Het waarderingskader

Het waarderingskader voor scholen heeft de volgende opbouw:

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
OP ONDERWIJSPROCES	
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR ONDERWIJSRESULTATEN	
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE	
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

Per kwaliteitsgebied hoort de volgende toelichting/uitwerking

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)
OP0. Basisvaardigheden Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
Basiskwaliteit De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is de inhoud van het curriculum tenminste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Burgerschap richt zich tenminste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt evenzo voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen ²¹ die daaraan gerelateerd zijn
OP1. Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.
Basiskwaliteit De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen ²² gebaseerd aanbod. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.
Basiskwaliteit De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt gelden. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD. De school voert de geplande ondersteuning uit.

De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen

Basiskwaliteit

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren maken het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

OP4. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Basiskwaliteit

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen. De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

OP6. Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Basiskwaliteit

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit besluit motiveren. De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

VS1. Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument. De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.

VS2. Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Basiskwaliteit

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorgdraagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na. De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

OR1. Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij

Basiskwaliteit

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen. De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)

SKA1. Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Basiskwaliteit

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid. De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Basiskwaliteit

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Basiskwaliteit

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke)

medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers. De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.