

Schoolgids 2023-2024



Montessorischool De Trinoom



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt, wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier namens het team van Montessorischool De Trinoom.

Anne van der Zaag
interim directeur IKC De Trinoom

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessorischool De Trinoom

Nieuwlandstraat 241

2729EB Zoetermeer

☎ 0793431733

🌐 <http://www.IKCdeTrinoom.nl>

✉ trinoom@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.545

<http://www.opoz.nl>

Schooldirectie

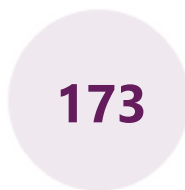
Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Anne van der Zaag	a.vanderzaag@opoz.nl
Leerkracht met adjuncttaken	Astrid Otter	a.otter@opoz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

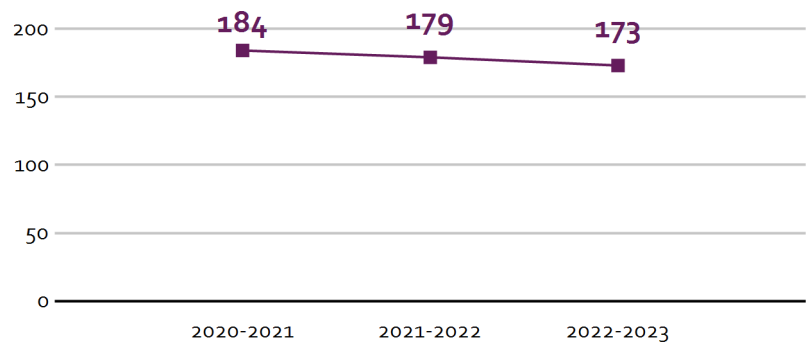
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen laat de afgelopen jaren een lichte daling zien. Dit heeft ook te maken met het feit dat er relatief grote groepen leerlingen van school gingen in groep 8. De instroom van onderaf was kleiner. De instroom van de jongste kinderen in groep 1 laat weer een stijgende lijn zien vanaf 2020. De intentie is niet om een heel grote school te worden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Help mij het zelf te doen

Vrijheid in gebondenheid

Montessori

Gelijk, maar niet hetzelfde

Toekomstgericht

Missie en visie

Missie:

Onze missie is een open en veilige school te zijn, waar eigentijds montessorionderwijs wordt gegeven met aandacht voor het individu. Onze visie is afgeleid van het gedachtegoed van Maria Montessori. Omgaan met verschillen en differentiatie zijn hier een wezenlijk onderdeel van. Iedere leerling moet een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen; ons onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt veel waarde gehecht aan het scheppen van een optimaal leef- en werkklimaat. Dit uit zich in een kindvriendelijke, veilige en geordende omgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden om te leren. Onder leren verstaan we niet alleen het verwerven van kennis en vaardigheden, maar evenzeer het omgaan met elkaar, samenwerken, verantwoordelijkheid dragen, je gevoelens kunnen en durven uiten en een taakgerichte, zelfstandige werkhouding ontwikkelen. Al die aspecten zijn nauw met elkaar verweven. Kinderen willen zich van nature graag ontwikkelen.

Het onderwijs op De Trinoom draagt bij aan:

- De ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil (tezamen de persoonlijkheid);
- Het verwerven van bekwaamheid om in het dagelijks, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;
- Een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen

Visie:

Montessorionderwijs, dus ook onderwijs op De Trinoom, betekent individueel onderwijs. "Help mij het zelf te doen", zo vatten wij de kern van ons Montessorionderwijs samen. Wij hebben respect voor en gaan uit van de eigenheid van ieder kind. Elk kind heeft een eigen temperament, talent en tempo dat zich uit in de wijze waarop het omgaat met groepsgenoten, volwassenen, de omgeving. Ook zien wij verschil in de wijze waarop kinderen hun werk inrichten. We hebben oog voor de individuele verschillen in werkkeuze, werkduur, werktempo, de aanpak van het werk, reflectie op het werk en het samenwerken.

Voor ons onderwijs betekent het dat wij het kind de vrijheid bieden die hij of zij nodig heeft om zich volgens eigen patroon en aard te kunnen ontwikkelen. Er bestaat een soepel evenwicht tussen de vrijheid die het kind krijgt en een systeem van vaste regels, samengevat als "vrijheid in gebondenheid",

waarin de leerkracht voortdurend afweegt en keuzes maakt ten aanzien van de mate van vrijheid en de mate van steun door kaders. De vrijheid in combinatie met zelfstandigheid zorgt dat een kind verantwoordelijkheid draagt voor zijn eigen ontwikkeling.

Identiteit

Het team van Montessorischool De Trinoom staat elke dag met veel plezier klaar voor de leerlingen en hun ouders. Elke dag gaan er ongeveer 175 kinderen naar Montessorischool De Trinoom. Bij ons krijgen zij de aandacht die zij verdienen. Hierbij gaan wij uit van de vraag: "Wat hebben de kinderen nodig om over 14-20 jaar zelfstandig in de maatschappij te functioneren?" Dit doen wij vanuit de kernwaarden: plezier, respect, veiligheid, flexibiliteit, ontwikkeling en verantwoordelijkheid.

Anders dan bij het regulier onderwijs krijgen de leerlingen in het Montessorionderwijs de kans om zich op eigen wijze en in hun eigen tempo te ontwikkelen. Wel gebruiken wij daarbij de landelijk gestelde doelen als leidraad. Het Montessorionderwijs werkt met groepen leerlingen van verschillende leeftijden in een klas. Dit stimuleert de sociale ontwikkeling (samen spelen, samen leren en samen werken) en biedt de mogelijkheid om meer te variëren in aanleg en tempo.

De principes over opvoeding en ontwikkeling van Maria Montessori zijn tijdloos. Zelfstandigheid, samenwerking en motivatie om te leren zijn immers nodig in de moderne maatschappij. De montessorimethode is ontwikkeld vanuit het kind. Het montessorionderwijs zoekt naar de manier waarop het kind op school het best functioneert, gemotiveerd blijft en uitgedaagd wordt. Juist door de grote mate van individuele begeleiding biedt ons onderwijs mogelijkheden voor allerlei kinderen. Zo wordt het stille, teruggetrokken kind anders benaderd dan de meer beweeglijke groepsgenoot. De Trinoom is een moderne Montessorischool die met de tijd meegaat.

We bieden buiten het basislesaanbod, onder meer intensief taalonderwijs, aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, motorische remedial teaching en naschoolse activiteiten in samenwerking met de Brede school. Ook is er een ouderkamer waar ouders themabijeenkomsten kunt bijwonen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het voordeel van heterogene groepen

In onze Montessorigroepen zitten meerdere leerjaren bij elkaar, zogeheten heterogene groepen. Het geeft leerlingen de kans zich te spiegelen aan anderen en van elkaar te leren op cognitief gebied, maar ook in zelfstandigheid, zelfontplooiing, sociale vaardigheden en betrokkenheid. Iedere leerling is een periode de jongste, de middelste en de oudste in de groep. De leerlingen leren hulp te ontvangen en te bieden. De Trinoom heeft twee onderbouwgroepen (groep 1 en 2 samen), drie middenbouwgroepen (groep 3,4,5) en drie bovenbouwgroepen (groep 6,7,8). In de klas kan goed gedifferentieerd worden. Er is immers aanbod aanwezig van meerdere leerjaren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.





















































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen	 4 uur	 4 uur
Spelen en werken	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Sociaal-emotioneel	 30 min	 30 min
Beweging	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Muziek	 	

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	1 u 30 min	1 u 30 min

Er wordt tevens gewerkt aan de hand van gekozen thema's, passend bij kosmisch onderwijs. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, maar ook maatschappelijke betrokkenheid (burgerschap) zijn hierin ondergebracht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 7 uur	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Voor groepsinstructie van spelling, begrijpend lezen, gymnastiek en de zaakvakken staan vaste momenten in de week op het rooster. De overige vakken en de verwerking van begrijpend lezen, spelling en de zaakvakken vinden plaats tijdens de zelfstandig werkmomenten. Voor leerlingen met een specifieke hulpvraag, kunnen andere prioriteiten gelden. De ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld. Het gewijzigd aanbod wordt beschreven in de groepshandelingsplannen en de ondersteuningsarrangementen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, de administratief medewerker, de conciërge, de adviseur onderwijs & kwaliteit (intern begeleider) en de directie. Elke groep heeft twee parttime leerkrachten die op vaste dagen het onderwijs op de groep verzorgen. Alle teamleden hebben grote affiniteit met het montessorionderwijs en dragen dit een warm hart toe.

De vakleerkracht gym is aanwezig op maandag en dinsdag. De gymlessen worden in de gymzaal, grenzend aan het schoolgebouw, gegeven aan alle groepen. De groepen 1 en 2 hebben één keer per week les van deze vakleerkracht. De groepen 3 tot en met 8 hebben twee keer per week gymles van de vakleerkracht.

Voor leerlingen uit groep 5 en 6 wordt godsdienstvormend onderwijs (GVO) aangeboden door een vakleerkracht. Dit aanbod is facultatief. Alle leerlingen worden uitgenodigd voor het bijwonen van deze wekelijkse lessen. Ouders geven toestemming voor deelname aan de lessen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt een invaller ingezet. Als er geen invaller is, wordt gekeken of een ambulante leerkracht kan invallen of wordt een leerkracht die parttime werkt gevraagd om extra te werken. Lukt dat niet, dan wordt de groep (met uitzondering van groep 1 en 2) over de andere groepen verdeeld. Dit laatste gebeurt alleen voor één of twee dagen. Kinderen op een Montessorischool kunnen hun werk meenemen naar een andere groep.

In deze tijd van tekorten op de arbeidsmarkt is het helaas niet altijd mogelijk om vervanging te regelen. Als laatste optie vragen we ouders hun kind thuis op te vangen. Zo mogelijk krijgen de kinderen dan schoolse taken online of via de mail toebedeeld. Dit proberen wij uiteraard zoveel mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-up Kinderopvang en Junis Kinderopvang*.

De school werkt samen met Gro-up kinderopvang. Gro-up en Junis Kinderopvang bieden buitenschoolse opvang aan, zowel in het gebouw als in een aangrenzend gebouw dat intern bereikbaar is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Dit zijn onze doelen voor de komende periode:

Wij zijn een moderne montessorischool die gebruik maakt van blended learning: we combineren concreet (montessori)materiaal, met methodisch en digitaal materiaal.

Op onze school zetten we in op positieve groepsvorming en stimuleren we de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Op onze school zijn wij onderdeel van een lerende organisatie, waarbij men inspeelt op de snelle ontwikkelingen.

Wij leren van en met elkaar.

Op onze school bestaat een doorgaande lijn voor de vakken rekenen, taal en lezen tussen de drie bouwen.

Op onze school worden de cito-resultaten per leerling, maar ook per leerjaar en per groep tweemaal per jaar geanalyseerd en wordt er een verbeterplan opgesteld volgens een vast format. Op vaste momenten wordt het plan geëvalueerd en geactualiseerd.

Op onze school zijn de leerlijnen voor rekenen en taal afgestemd op de referentieniveaus.

Hoe bereiken we deze doelen?

De adviseur onderwijs & kwaliteit (intern begeleider) analyseert tweejaarlijks op schoolniveau de leerresultaten en deelt deze met directie en de leerkrachten. Daaruit worden doelen op schoolniveau en op groepsniveau geformuleerd.

De intern begeleider monitort tijdens de groeps- en de leerlingbesprekingen de ontwikkeling van de kinderen en voortgang van de plannen die naar aanleiding van de analyses zijn opgesteld. Daaruit volgen doelen die met de directie worden besproken.

Tijdens gesprekken naar aanleiding van observatiebezoeken door directie en de intern begeleider, collegiale consultatie en tijdens bouwvergaderingen komen het opstellen van plannen van aanpak en de evaluatie daarvan ter sprake.

In leerteams, bestaande uit diverse teamleden, wordt gewerkt aan de gestelde ambities en doelen. De voortgang komt aan bod tijdens vergaderingen, studiedagen en overleg met directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het pedagogisch-didactisch concept van de school is montessorionderwijs.

Wij bieden naast de basisondersteuning het volgende aan:

- preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- een aanbod voor kinderen met dyslexie;
- een aanbod voor meer- en minder begaafde kinderen;
- een aanbod gericht op sociale ontwikkeling, sociale veiligheid en het voorkomen van pestgedrag;
- motorische remedial teaching;

Zie verder het ondersteuningsprofiel van de school in de bijlage.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om de komende jaren meer aandacht te besteden op preventief gebied. Externe specialisten op gebied van leren en gedrag worden eerder betrekken voor advies of zo nodig doorverwijzing.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Montessorispecialist

Onze school biedt voor kinderen die moeite hebben met de Nederlandse taal extra taalondersteuning in de vorm van vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) waarin de thema's van de onderbouw aan de orde komen en vast worden voorbereid.

Op onze school krijgen de kinderen uit groep 2, die moeite hebben met leren lezen en schrijven, de mogelijkheid om te werken met het interventieprogramma 'Bouw'. Dit programma is bedoeld om problemen in de verdere lees- en spellingontwikkeling te voorkomen of te verkleinen. Voor oudere kinderen gebruiken wij het programma 'Letterster' voor kinderen met lees- en spellingproblemen.

De Montessorispecialist geeft kinderen uit alle groepen instructie met de concrete montessorimaterialen. Deze instructie wordt in groepjes of individueel gegeven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Deze specialisten zijn aanwezig als deskundigen. Zij geven handelingsadviezen aan leerkrachten en ouders en voeren observaties uit.

Wij gebruiken in alle groepen de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren. De competenties besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties hanteren en keuzes maken staan centraal. Hierin ontwikkelen de kinderen vaardigheden in het sociale en emotionele domein.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Deze specialisten zijn aanwezig als deskundigen. Zij ondersteunen leerkrachten hoe om te gaan bij bepaalde gedragingen van leerlingen en wanneer gedrag binnen de groepsdynamiek extra ondersteuning behoeft.

Ook kunnen de leerkrachten terecht bij deze specialisten als er vragen zijn over werkhouding en taakaanpak en hoe het beste af te stemmen op leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Elke vrijdagochtend is een motorische remedial teacher aanwezig voor extra ondersteuning ten behoeve van handschriftontwikkeling en informatieverstrekking richting de leerkrachten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners (BHV'ers)

De Trinoom heeft drie gediplomeerde BHV'ers die eerste hulp verlenen in het geval van een ongeval of letsel

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen op De Trinoom, gebruiken wij de methode Kwink. Centraal staan het leren van vaardigheden in besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties hanteren en keuzes maken. Kwink werkt preventief waardoor de sociale veiligheid in de groepen toeneemt en het risico op pesten afneemt. In sociaal sterke groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag en weten zij wat te doen als er toch wordt gepest. De lessen worden wekelijks gegeven. In de lessen is een opbouw die past bij het verloop van de groepsvorming gedurende het schooljaar. Als het nodig is, kan een les op elk moment in het schooljaar worden herhaald om zo weer gewenst gedrag aan te moedigen.

"Pesten is een voortdurend en opzettelijk machtsmisbruik in relaties door herhaald verbaal, fysiek en/of sociaal gedrag met de bedoeling fysieke, sociale en/of psychologische schade te veroorzaken" (Stoppestenu.nl, z.d.). Als er, ondanks preventieve inzet, toch sprake is van pestgedrag, dan volgt De Trinoom het gedragsprotocol, opgenomen in het veiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.

We monitoren de veiligheid met de methode Kwink en het leerlingvolgsysteem Scol.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Christel Dekker	c.dekker@opoz.nl
vertrouwenspersoon	Susanne Reniers	s.reniers@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders moeten zich welkom voelen bij ons op school. Wij vinden een goede samenwerking met ouders vanzelfsprekend. Immers, ouders vertrouwen hun kostbaarste bezit aan de school toe.

Ouderbetrokkenheid is van groot belang om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te laten verlopen. Ouderbetrokkenheid kan zowel thuis plaatsvinden, als op school. Voorbeelden van ouderbetrokkenheid thuis zijn voorlezen, rijmen, helpen met zelfredzaam worden of gesprekje voeren over school. Ouders laten hun betrokkenheid bij school zien door naar ouder-kindgesprekken en ouderavonden te gaan. Ouderbetrokkenheid in het ondersteunen en stimuleren van de ontwikkeling, heeft veel effect op de ontwikkeling van kinderen. De kern hiervan is de interactie tussen ouders en kind. De kwaliteit van de ouder-kind interactie is een sterkere voorspeller van leerresultaten dan de mate waarin ouders op school actief zijn.

Wij spreken van een partnerschap met ouders over de ontwikkeling van de kinderen. School en ouders hebben ieder hun eigen rol en zijn niet gelijk aan elkaar, maar wel gelijkwaardig. Ouders denken als partners mee, terwijl de uitvoering van het onderwijs onder de verantwoordelijkheid van de school blijft. Een goede relatie met ouders over de ontwikkeling van hun kind heeft effect op de resultaten die wij in ons onderwijs nastreven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren de ouders middels de ouder-communicatieapp Parro, de schoolgids, de website www.ikcdetrinoom.nl en de maandelijkse nieuwsbrief die via Parro wordt verspreid.

Oudergesprekken, informatieavond en rapporten

In de tweede week van het schooljaar organiseren we een informatieavond waarbij de kinderen met hun ouders op school komen en laten zien hoe er gewerkt wordt in de klas. De ouders krijgen dan een hand-out mee naar huis met belangrijke groepsinformatie.

In november krijgen de kinderen van groep 3 tot en met groep 8 een verslag mee naar huis. De ouders en kinderen worden daarop uitgenodigd voor een gesprek met de leidsters over de ontwikkeling van het kind. In dit gesprek gaat het vooral over de sociaal-emotionele en werkhoudingsaspecten. In de onderbouw gaan de gesprekken over de ingevulde observatielijsten.

In februari volgt het eerste rapport voor de kinderen van groep 3 t/m 8 met informatie over de ontwikkeling op het gebied van de verschillende vakken en de Cito-toetsen. Ook dan worden de ouders samen met hun kind uitgenodigd voor een oudergesprek. De kinderen in de onderbouw krijgen dan geen rapport. Wel wordt er tijdens de gesprekken gesproken over de ontwikkeling van hun kind.

Aan het einde van het schooljaar volgt het tweede rapport. De onderbouw kinderen krijgen aan het eind van groep 1 en aan het eind van groep 2 een rapport mee naar huis. Kinderen die na 1 januari 4 jaar zijn geworden, krijgen nog geen rapport. Alleen op verzoek van de leidsters of de ouders vindt er een gesprek plaats over de vorderingen van het kind.

De kinderen van groep 7 krijgen aan het eind van het schooljaar hun voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies wordt gegeven tijdens een gesprek met het kind en de ouders, waarna het advies op papier wordt meegegeven. In januari krijgen de kinderen van groep 8 het definitieve advies mee naar huis.

Informatieverschaffing gescheiden ouders

Informatie van school naar ouders gaat naar de gezaghebbende ouder of de ouders waarbij de kinderen de hoofdverblijfplaats hebben. Ook de andere ouder heeft recht op informatie. Dit is geregeld in het Burgerlijk Wetboek (artikel 1-377c). In dit artikel is bepaald dat een school desgevraagd in principe verplicht is de ouder informatie te verstrekken, die niet met het ouderlijk gezag is belast of waar kinderen geen hoofdverblijfplaats hebben. De school hoeft de informatie niet te verstrekken als zij deze informatie ook niet aan de ouder die met het ouderlijk gezag belast is, zou verstrekken of als het belang van het kind door het verstrekken van informatie in het geding komt.

Bij gescheiden ouders vindt de informatieverstrekking via de schooldirectie plaats. De ouder zonder gezag of hoofdverblijfplaats dient deze informatie schriftelijk bij de schooldirectie aan te vragen. Daarbij moet een kopie van het wettelijk toegestaan legitimatiebewijs van deze ouder worden meegestuurd, zodat de school zeker weet dat het om een ouder van het kind gaat. De schooldirectie neemt naar beide ouders toe een neutrale opstelling in, mengt zich niet in conflicten tussen ouders en zorgt voor een onpartijdige houding. De schooldirectie stelt de gezaghebbende ouder in kennis over het ontvangen verzoek om informatie. Daarbij wordt aangegeven dat alleen redenen die het belang van het kind aangaan, tegen het verzoek kunnen worden ingebracht. Als de schooldirectie zich ervan heeft overtuigd dat er geen (wettelijke) belemmeringen zijn, wordt het verzoek om informatieverstrekking ingewilligd. Beantwoording van zo'n verzoek zal in principe binnen een maand plaatsvinden. In de meeste gevallen zal, als het verzoek wordt gehonoreerd, worden volstaan met het toezenden van een kopie van het rapport met een korte toelichting. Een kopie van deze toelichting wordt ook aan de andere ouder overhandigd. Aan partijen, anders dan de ouders wordt geen informatie verstrekt om de onpartijdigheid van de schooldirectie te waarborgen. De schooldirectie is wel wettelijk verplicht om desgevraagd informatie over kinderen te verstrekken aan de Raad voor de Kinderbescherming. Als de schooldirectie van oordeel is dat het niet verstandig is om bepaalde informatie te verstrekken, dan kan de ouder zonder gezag aan de rechter verzoeken te bepalen dat de gevraagde informatie alsnog wordt verstrekt.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ. Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

De contactpersoon m.b.t. klachten op De Trinoom is mevr. S.Reniers (s.reniers@opoz.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij de activiteiten die worden georganiseerd door de ouderraad in samenwerking met het schoolteam. Ook worden ouders ingezet voor het begeleiden van uitstapjes buiten school, zoals een herfstwandeling, een bezoek aan theater, kinderboerderij, museum of bibliotheek. We hebben ook leesouders, die met kinderen extra lezen tijdens schooltijd.

Er worden regelmatig inloopochtenden georganiseerd. Na de inloopochtenden is er een koffiemoment om bij te praten met de schoolleiding.

Alle ouders zijn altijd welkom bij de schoolleiding voor bijvoorbeeld vragen over de school of het beleid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50

Daarvan bekostigen we:

- disco, fietspuzzeltocht, avond-4daagse
- Paasfeest, zomerfeest, Dag van de Leerkracht, sportdag
- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis: Jaarlijks gaan wij met de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De kosten voor de schoolreis bedragen per schooljaar €25,-.

Schoolkamp: Aan het einde van hun schoolcarrière gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolkamp. De kosten voor het kamp bedragen €175,-.

De ouderbijdrage van €42,50 is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen vrijwillige ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten. Ditzelfde geldt echter ook voor activiteiten als schoolreis en schoolkamp.

De vrijwillige ouderbijdrage is opgebouwd uit twee delen. Een bijdrage van €30,- voor alle activiteiten die door de ouderraad met het team worden georganiseerd. Daarnaast is de bijdrage van €12,50 voor de vergoeding van vrijwilligers tijdens de pauze en voor de aanschaf van buitenspeelmateriaal dat wordt gebruikt tijdens de pauze. De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, neemt de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan op twee manieren

- Telefonisch tussen 8.00 uur en 8.15 uur via telefoonnummer 079-3431733
- Via Parro vóór 8.25 uur

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan worden aangevraagd via een formulier "vrijstelling schoolbezoek", te verkrijgen bij de directie of administratie van de school. Dit formulier kan ook worden gedownload via de website.

Het formulier dient ruim voor de datum van ingang van het aangevraagde verlof te worden ingevuld en ingeleverd bij de directie. Pas als er toestemming is gegeven voor verlof wordt de absentie geregistreerd als "geoorloofd afwezig".

4.4 Toelatingsbeleid

Wilt u uw kind aanmelden? Dat kan!

U kunt daarvoor bellen naar (079) 343 17 33 of mailen naar Trinoom@opoz.nl. Wij nodigen u dan uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. U kunt dan alle vragen stellen die u wilt. Uw kind is daarbij vanzelfsprekend ook van harte welkom.

U mag uw kind niet vóór de leeftijd van 3 jaar aanmelden (wettelijke bepaling) maar het is verstandig om minimaal 10 weken voor het 4 jaar wordt aan te melden.

Wij doen er alles aan om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te laten verlopen. Ongeveer acht weken voor de vierde verjaardag van uw kind nemen wij contact met u op voor het afspreken van tien wenmomenten. Dit gebeurt in overleg met u en de leerkracht. Als u langskomt met uw kind nemen wij de eerste spanning al weg door alles uit te leggen. Waar leg je je eten en drinken neer? Waar hang je je jas op? Waar is het toilet? Dit zorgt ervoor dat uw kind zich sneller op zijn gemak voelt. We nemen hier echt de tijd voor. Door uw kind te koppelen aan een maatje gaat hij direct mee in het ritme van de klas.

4.5 Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De voortgang van het onderwijsproces van de kinderen (zicht op ontwikkeling) van groep 3 tot en met groep 8 wordt via observaties van de leerkracht en methodegebonden toetsen gemeten. In januari en juni wordt dat door middel CITO-toetsen gemeten. De adviseur onderwijs & kwaliteit (intern begeleider) maakt tweejaarlijks een schoolanalyse. De leerkrachten maken een groepsanalyse, waarbij de kinderen in beeld worden gebracht. Daaruit vloeit een plan van aanpak voort. Daarin wordt het aanbod, het pedagogisch en didactisch handelen beschreven. Leerkrachten, adviseur onderwijs & kwaliteit (intern begeleider) en directie werken hierin samen.

Het zicht op ontwikkeling van kinderen van groep 1 en 2 vindt plaats middels eigen gemaakte montessori-observatielijsten.

Het monitoren van leerlingen moet ervoor zorgen dat kinderen de gestelde referentieniveaus en kerndoelen behalen en daar waar nodig de ondersteuning of uitdaging krijgen die zij nodig hebben.

Een vast format in Parnassys wordt gebruikt voor de groepsanalyse van de Cito-toetsen en het plan van aanpak. Voor de schoolanalyse wordt een ander format gebruikt.

Per bouw worden ook de tussendoelen voor de referentieniveaus 1F en 2F/1S vergeleken met de bestaande leerlijnen en waar nodig worden de leerlijnen aangepast.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

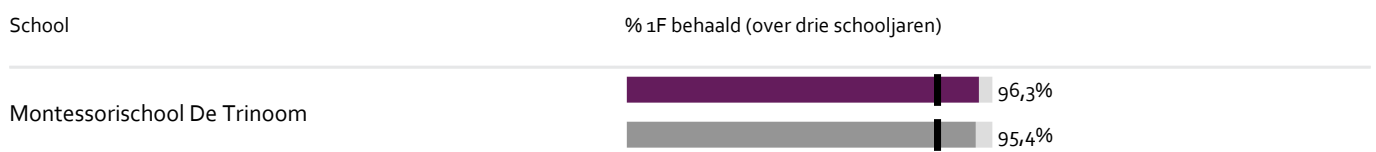
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

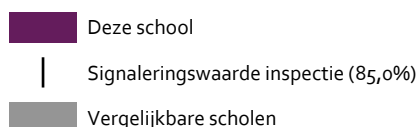
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

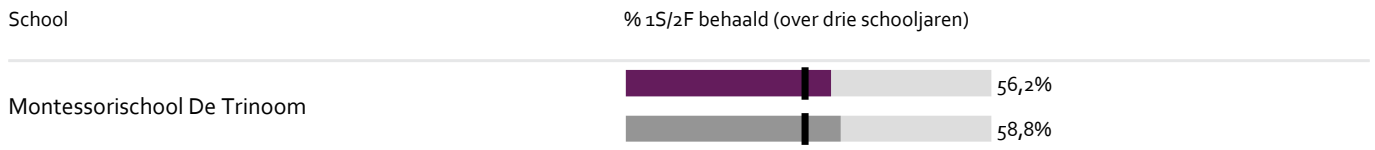
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



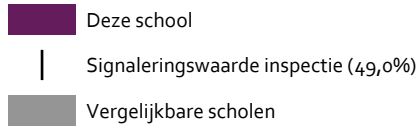
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en de totstandkoming van het basisschooladvies

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Met ingang van schooljaar 23/24 ziet het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 8 als volgt uit:

1. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
2. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
4. Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart.

Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald?

Eind groep 7 volgt een eerste voorlopig advies, dit voorlopig advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht, de adviseur onderwijs & kwaliteit (intern begeleider) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies.

In groep 8 volgt het tweede voorlopig advies in januari. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets [IEP] en uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Voor leerlingen uit het po en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,8%
vmbo-b / vmbo-k	7,7%
vmbo-k	3,8%
vmbo-(g)t	23,1%
vmbo-(g)t / havo	26,9%
havo	15,4%
havo / vwo	11,5%
vwo	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Besef van jezelf en de ander

Respect

Veiligheid

Cognitieve ontwikkeling is belangrijk, maar natuurlijk willen wij ook weten of onze leerlingen goed in hun vel zitten. Problemen op het sociaal-emotionele vlak kunnen het onderwijsleerproces negatief beïnvloeden, maar ook andersom kan dat zo zijn. Daarom is van belang dit goed te volgen door na te gaan hoe de leerlingen onder andere de sfeer in hun groep beleven en of zij pestgedrag ervaren. Dit is niet altijd uit eigen observaties te bepalen. Wij gebruiken daarvoor een meetinstrument van Cito voor sociaal-emotioneel functioneren om een goed beeld van elke leerling te krijgen. Ook van leerlingen die minder aandacht vragen.

Daarnaast monitort onze school de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door in de bovenbouwgroepen jaarlijks een vragenlijst af te nemen. Deze lijst is opgesteld in samenwerking met Praktikon. Wij hebben een monitoringsplicht over de sociale veiligheidsbeleving naar de Inspectie van

het Onderwijs. Alleen de gegevens van de groepen 7 en 8 worden doorgestuurd naar de Inspectie van het Onderwijs. Op de website 'Scholen op de kaart' staan de drie groepen uitgesplitst onder het kopje 'waardering, leerlingtevredenheid'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Onze kernwaarden zijn Samen, Vertrouwen, Oog voor de ander, Trots.

Onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders/verzorgers. Kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten hebben respect voor elkaar, communiceren open en eerlijk met elkaar en hebben vertrouwen in elkaar. Dit zijn voorwaarden om goed onderwijs te kunnen bieden. De Trinoom is niet alleen een plek waar kinderen lesjes aangeboden worden, maar ook een plek waar kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen, mogen ontdekken waar grenzen liggen en waar fouten gemaakt mogen worden. Wij hebben er vertrouwen in dat we samen het belang van de kinderen voorop hebben staan. Ook medewerkers kunnen hun werk goed uitvoeren als zij zich veilig voelen, zich gezien en gehoord voelen. Daarbij is de school een ontmoetingsplek tussen velen en wordt kennisgemaakt met verschillen in waarden, normen en omgangsvormen. Het veiligheidsplan van de school is een leidraad waar iedereen geacht wordt zich aan te houden, zich verantwoordelijk voor te voelen en elkaar op aan te spreken.

Gedragsregels ten behoeve van de sociale veiligheid

Op de Trinoom zijn vijf regels opgesteld die de basis vormen voor de omgang met elkaar en de omgeving; het samenleven. Zij dragen bij aan een veilige school.

1. We respecteren dat mensen verschillend zijn.
2. We houden met elkaar het schoolgebouw en de omgeving netjes.
3. We praten tegen en over elkaar als iets waar, goed en nodig is.
4. We raken de ander niet aan als hij of zij dat niet prettig vindt.
5. We zorgen voor een goede werksfeer door zachtjes te praten en rustig te lopen.


Wij werken met de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren (SEL). Elke twee weken wordt een les gegeven en staat de 'Kwink van de week' centraal in de school. De opbouw van de lessen houdt rekening met de fasen van groepsvorming; forming (vormgeving), storming (conflictfase), norming (groepsnormen ontwikkelen), performing (presteren). In de dagelijkse praktijk worden de competenties die aan bod komen tijdens de lessen toegepast om de vaardigheden te vergroten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:45	14:45 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De BSO van Gro-up opent om 7.15 uur.
Dinsdag: De BSO van Gro-up opent om 7.15 uur.
Woensdag: De BSO van Gro-up opent om 7.15 uur.
Donderdag: De BSO van Gro-up opent om 7.15 uur.
Vrijdag: De BSO van Gro-up opent om 7.15 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Gro-up Kinderopvang en Junis Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Gro-up Kinderopvang en Junis kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang van Junis is op twee locaties, zowel in De Trinoom als in de naastliggende school de Prins Florisschool.

De buitenschoolse opvang van Gro-up heeft een eigen locatie, maar is inpandig te bereiken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

